

SM  
C\*3  
389

PROYECTO DE FUNDACIÓN

DE UNA

**E**

**SCUELA DE EDUCACIÓN INTEGRAL**

CONSIDERACIONES  
DIRIGIDAS AL PUEBLO MAHONÉS

POR

UN AMIGO DE LA ENSEÑANZA [*Juan Durán*]

Mahón 1899:

B. Fábregues, imp. de la Real Casa, Nueva 25

70



1057461  
SM C<sup>a</sup>3 389

S11  
C03  
389

# PROYECTO DE FUNDACIÓN

DE UNA

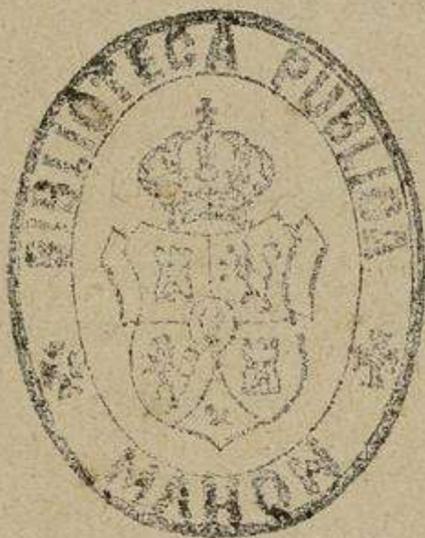
# Escuela de Educación Integral



CONSIDERACIONES DIRIGIDAS AL PUEBLO MAHONÉS

POR

Un amigo de la Enseñanza



1899

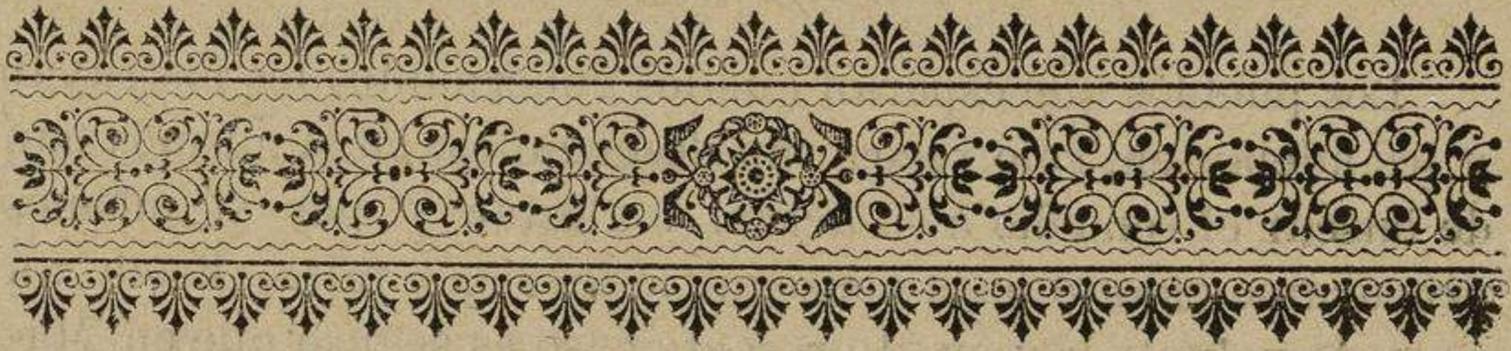
B Fábregues, imp. de la Real Casa, Nueva 25

MAHÓN

R. 3. 757

Req. por D. Juan Mir y Mir

1899



## PRÓLOGO



**N**o sólo para presentar al público este trabajo, cuyo autor modestamente se oculta bajo el pseudónimo *Un amigo de la Enseñanza*, he querido poner mi firma en esta primera página, si que también para invitar á todos los amantes del progreso y, por consecuencia, de la instrucción, á que lean atentamente las *Consideraciones*, y estando conformes con el espíritu que las anima y convencidos de la utilidad y conveniencia de llevar á la práctica las ideas expuestas, procuren secundar las iniciativas que vayan desarrollando los más entusiastas.

Desde luego, me ofrezco á servir de intermediario para relacionar á todos los que manifiesten deseos de contribuir á la creación en esta ciudad de una Escuela de Educación Integral. A este fin, no solo recogeré las adhesiones que se me ofrezcan, sino que también propongo á los que quieran tomarse interés por la idea, que asistan á las reuniones que se celebrarán los domingos por la tarde en el salón de lectura de *El Porvenir del Obrero*, calle del Bastión, 21.

Los pueblos que esperan que los gobernantes les instruyan y les adelanten, sólo recogerán desengaños; en sí mismos han de buscar el remedio á su actual malestar y por sí mismos procurarse cuanto para conseguirlo les haga falta. Basta un poco de voluntad; y en el presente caso es seguro que en Mahón tendremos Escuela Integral si el pueblo mahonés quiere que la haya; si no la quiere, entonces habrán de resignarse los más adelantados, y esperar á que la mayoría de sus conciudadanos se digne reflexionar sobre la educación de sus hijos y alcance á merecer tan interesante reforma.

Mahón 5 Septiembre 1899.

J. MIR Y MIR.



# Educación Integral

---

## I.

### Á LOS LIBERALES

**Y**A que los jesuitas y reaccionarios han declarado guerra á muerte á la civilización moderna; ya que los hipócritas seides del oscurantismo quieren que el pueblo, *el pobre pueblo*, se halle siempre sumido en la embrutecedora ignorancia, madre de la miseria, para poder seguir explotándolo á su antojo; ya que los partidarios del pasado, escudados falsamente en las doctrinas del que enseñó que todos somos hermanos, quieren que continúe la explotación del hombre por el hombre, y, por lo tanto, tienen empeño en que no se ilustren los que ellos llaman *las masas*, para dominarlas mejor, y, como ya enseñó Víctor Hugo, ponen en cada pueblo uno ó varios encargados (*los curas*) de apagar las pocas luces intelectuales que puede hacer brillar el pobre maestro; ya que la lucha entre liberales y reaccionarios es inevitable, preparemos nuestras armas para el combate y esperemos tranquilos el resultado, ya que el porvenir es nuestro. Pero esperemos andando; no descansemos, y hagamos cuanto nos sea posible para apresurar la victoria. Encendamos en Mahón un foco de primera magnitud, para que irradie luz en todas direcciones; agrúpense al rededor de dicho foco todos los hombres de buena voluntad; y no cesemos de acumular medios para el combate definitivo.

La ilustración del pueblo es la base del bienestar de todos.

los hombres honrados y dignos; sólo los viles, los hipócritas, los explotadores, pueden ver con malos ojos, con recelo, que las masas se *eduquen*, se *ilustren*, se *dignifiquen*.

Para contribuir á este fin hace falta en nuestra isla una *Escuela de Educación Integral*.

## II.

### QUÉ ES LA EDUCACIÓN INTEGRAL

Es la educación completa de todas las actividades del hombre.

Los reaccionarios han dado un significado diferente á la palabra y entienden por educación... cualquier cosa.

Educación la parte física del hombre: sistema nervioso, sistema muscular, sentidos, aparatos y organos del cuerpo, etcétera. Educación su parte *psico-física*: las sensaciones y sentimientos, las facultades, potencias, operaciones y funciones intelectuales, las operaciones y funciones de la voluntad. Hé aquí el trabajo de una buena Escuela regida por un buen Maestro.

Ya sabemos que educar es despertar, avivar, dirigir, perfeccionar y llevar al mayor grado de desarrollo, mediante el ejercicio, el trabajo y la asimilación, todas las fuerzas, facultades, funciones y operaciones *psico-físicas* del niño, para que, alcanzando todas y cada una de ellas el mayor grado de perfección posible, pueda el educando llenar su misión en este mundo, sea capaz de cumplir sus *deberes* y contribuya á que se realice el *Derecho*.

## III.

### NECESIDAD DE FUNDAR EN MAHÓN UNA ESCUELA DE EDUCACIÓN INTEGRAL

En España hay pocos centros de verdadera educación. Lo

general es atender solo á la simple instrucción, y aún una instrucción memorista, que hace *papagayos* y nó *seres pensantes*, niños que hablan mucho y reflexionan poco, cuando el *ideal*, en esta parte del trabajo escolar, sería que hablaran poco y pensarán mucho y que se acostumbraran á manifestar con sinceridad sus propios pensamientos.

En Mahón hay elementos para establecer una Escuela de Educación, una *verdadera Escuela* que, á semejanza de la Institución Libre de Madrid y de la Institución de Sabadell, aunque en menor escala, contribuya á *hacer hombres*. Los gastos que la creación de dicha escuela ocasionaría no son muy crecidos y en Mahón sobra vida para sostenerla. Lo que puede faltar es la buena voluntad y que los padres de familia acaben de convencerse de la necesidad de la reforma que proponemos.

Si todos los hombres de ideas avanzadas supieran que su principal obligación es educar racionalmente á sus hijos, ayudarían todos con entusiasmo al establecimiento de la Escuela proyectada, y la sostendrían en condiciones de que pudiese realizar con perfección este trabajo educativo.

#### IV.

### QUÉ SE ENSEÑA Y CÓMO SE ENSEÑA EN NUESTRAS ESCUELAS OFICIALES

Si estudiamos con detención *qué se enseña y cómo se enseña* en las Escuelas oficiales, surgirá enseguida en nuestra mente la necesidad de crear un centro de enseñanza que salga de los antiguos moldes y que responda á las exigencias de la época en que vivimos, guardando el respeto que se debe á la espontaneidad del niño en todas las actividades de su vida.

Lectura, escritura, Doctrina, Historia Sagrada, Gramáti-

ca, Aritmética, Urbanidad y Agricultura: tales son las materias obligatorias en las escuelas oficiales españolas; y aun estas asignaturas se enseñan mediante libros de texto y lecciones de memoria; de modo que sólo á la *facultad de recordar* se atiende, olvidando todas las demás. La educación física, estética, moral, de la voluntad, del carácter..... son cuestiones secundarias, ó de último orden.

En otras naciones, donde quieren *formar hombres*, se cuidan de la educación; en España basta que los niños y los estudiantes contesten en los exámenes, que sepan de memoria lo que otros conocen experimentalmente. Tal vez sea esta la causa de que nos hallemos tan próximos á ocupar el primer lugar—empezando por la cola—entre las naciones de Europa y América.

Es tan antirracional la organización reglamentaria de nuestras Escuelas públicas que, por más esfuerzos que haga el Maestro para dar carácter educativo y práctico á la enseñanza, difícilmente, y á costa de grandes esfuerzos, logrará hacer algo de provecho. Los padres piden adelantos rápidos en la instrucción; que el niño lea pronto, que dé muchas lecciones de memoria, éste es su *ideal*. El de las autoridades locales..... no hablemos de élllo. El pobre Maestro se encuentra sólo para llevar á cabo un trabajo superior á sus fuerzas.

Que padres y autoridades se equivocan en lo que piden á la Escuela, lo prueban los resultados que de la misma se obtienen. De las Escuelas oficiales salen estos *niños-hombres* que no sirven para nada. Débiles de cuerpo y espíritu, ni sienten energías para resistir la menor fatiga, ni saben pensar por cuenta propia, ni son capaces de la más sencilla iniciativa, y, en su inmensa mayoría, olvidan al poco tiempo lo que aprendieron de un modo imperfecto; á los 20 años solo recuerdan que la escuela les sirvió de tormento durante su infancia, y menos mal si no tienen que agradecerle la miopía ó la imbecilidad.

Reparad todos los hombres que sobresalen, que piensan,

que valen: el noventa por ciento de éstos han asistido á alguna escuela particular donde se les *educó*, ó han olvidado cuanto aprendieron en la escuela oficial y, por medio de una *auto-educación* bien dirigida, se han hecho hombres, á pesar del lastre que se les ingirió durante la infancia. Y no recargo las tintas sombrías del cuadro, como lo prueban los hechos siguientes que puede comprobar cualquier curioso: niños que leen muy aprisa son incapaces de explicar ni de entender lo leído; saben de memoria la Gramática y no pueden escribir sin muchas faltas una sencilla carta; conocen las reglas de la Aritmética y se quedan cortados ante el más simple problema que salga del molde común; recitan bien la Doctrina, donde se les ha querido enseñar el amor á Dios y al prójimo, y no suelen tener más ideal que el de satisfacer sus pasiones, sus venganzas y sus rencores. Meditad sobre estos frutos de la escuela.

Hay en España 26.000 Maestros; unos con otros tendrán, por lo menos, 50 discípulos, lo que hace suponer 1.300.000 asistentes á la escuela. Contando que asistan 4 años á las clases, en 20 años pasan por las escuelas 6.500.000 españoles; como en España solo hay 17.000.000 de habitantes, resulta que todos los jóvenes debieran poseer la Primera Enseñanza elemental. ¿Cómo es que más del *setenta por ciento* no saben siquiera leer y escribir? Sencillamente porque en nuestras escuelas, dónde no se enseña más que ésto, leer y escribir, se hace tan mal, que los discípulos, en vez de encariñarse con la lectura, la aborrecen, y cómo la aborrecen la dejan y la olvidan.

Si la escuela ha de cumplir sus fines como desean y esperan los amantes del progreso, precisa que sea *educativa* y que se atienda á la educación de todas las manifestaciones de la vida del niño, es decir, que sea *integral* ó completa, *armónica* ó de todas las actividades en conjunto, y *gradual* ó bien ordenada.

## V.

**Estudio sumario del niño.—Necesidad de la educación física.—Id. de la intelectual.—Educación estética, ó del sentimiento.—Educación moral, ó de la voluntad.—Educación “integral,, ó completa del hombre.**

Para proceder con orden en el trabajo de la *Educación*, debe ser estudiado el niño sintéticamente, es decir, en el conjunto de sus facultades, funciones, operaciones, órganos y aparatos; y luego analizar por separado cada una de estas entidades para proceder á la educación adecuada y conveniente de que sean susceptibles. Como el niño es el *sujeto* de la educación, precisa conocerlo profundamente en todas sus actividades, que se han de cultivar y perfeccionar mediante el ejercicio conveniente á cada una.

En la parte *física* es necesario estudiar los órganos, sistemas y aparatos, conocer las leyes de la evolución y el desarrollo, y proceder luego, mediante la aplicación de estas leyes, al desenvolvimiento y perfeccionamiento de todas las que sean capaces de cultivo. Con ejercicios físicos bien ordenados, gimnasia y juegos de todas clases, se obtendrá el resultado apetecido.

En la parte *psíquica* deben estudiarse las facultades intelectuales: las funciones y operaciones del *pensar*; funciones y operaciones del *sentir*; funciones y operaciones del *querer*; el sentimiento, la voluntad, el carácter; para deducir las leyes que sigue el individuo en su desenvolvimiento, y aplicarlas, por el ejercicio metódico, á la educación de todas y cada una de dichas actividades anímicas, de modo que se siga la marcha ordenada y progresiva marcada por la naturaleza, á fin de ayudar á ésta y no violentarla, como es muy común que se haga.

Las reglas de educación física, intelectual, moral y estética necesitan razonarse y alargarían demasiado este trabajo. Si conviene, se publicarán en un segundo folleto.

El resultado de desenvolver todas las actividades de la vida del niño siguiendo á la naturaleza, sin olvidar ninguna de dichas actividades, ni querer adelantar alguna de ellas con perjuicio de las otras, atendiendo á todas según su importancia y obedeciendo las leyes de la vida, es á lo que se llama *Educación Integral* ó completa, armónica y gradual.

Esta es la única educación que, atendiendo á las necesidades del *ser humano*, estudiando las leyes mediante las cuales se desenvuelve y aplicando dichas leyes en el ejercicio ordenado de cada una de las facultades en particular y de todas juntas en general, contribuye á que el hombre cumpla su destino, sea *fuerte, ilustrado, bueno y amante de lo bello*.

## VI.

**En qué consiste la educación moral que se dá en las escuelas oficiales.—Algunas notas sobre la "historia religiosa,, que se enseña en las mismas.**

Lo que hoy se halla más descuidado en nuestras escuelas oficiales es la *educación moral*. No hay allí tal educación; hay una *enseñanza moral* antirracional y antieducativa. El niño respira en su casa y en la escuela un ambiente muy perjudicial: *la moral del egoismo*.

La enseñanza moral basada con la historia bíblica es desastrosa. Eso de fundar la moral sobre la idea del temor á un Dios del temple del Dios de Adán, que castiga una falta pequeña y ridícula con penas perpétuas, como sucedió á Eva, que por haber comido una fruta fué condenada, ella y sus descendientes, á la miseria, al trabajo, á las enfermedades y á la muerte; como el Dios de Noé, que se arrepiente de haber

creado al hombre y se recrea en hecatombes cual el Diluvio Universal; como el Dios de Abraham, que para saber si éste le era fiel tiene que probarle, ordenándole el sacrificio de Isaac, sacrificio bárbaro, por el cual Abrahám es declarado *Padre de los creyentes*; como el Dios de Jacob, que permite y premia los abusos de confianza y los engaños y las estafas que realizó este patriarca contra su propio padre y contra su suegro; como el Dios de José, que se vale de sueños para profetizar lo porvenir; como el Dios de Moisés, que se entretiene en juegos de prestidigitación, convirtiendo las varas en serpientes, que castiga en los hijos las faltas de los padres y que toma bajo su protección á un pueblo que, apesar de los milagros del *maná* y de la nube en el desierto, á los 50 días de haber salido de Egipto le olvida y fabrica ídolos; como el Dios vengativo de Josué, que hace arrasar, igual que si fuera un Savalls ó un Cucala, la ciudad de Jericó y acuchillar á todos sus habitantes; y, para no cansar, un Dios variable y antojadizo como el Dios de Saul, de David y de Salomón.

Es preciso, para asentar la moral sobre bases firmes y seguras, desterrar ese Dios de nuestras escuelas; no contar más á los niños historias tan edificantes como la de Sansón, que mató mil filisteos con una quijada de burro, ó la de los hijos de Jacob, que, cuando tuvieron con la fiebre de la circuncisión á los habitantes de no sé que ciudad, les acuchillaron á todos. Es absolutamente necesario sustituir esa estúpida enseñanza por la enseñanza racional de un *Ser Supremo*, Providencia del mundo y creador de cuanto existe. La historia de las religiones positivas no es necesaria á los niños; debe desterrarse de la escuela y ser sustituida por una verdadera *educación moral*, basada en los principios severos y racionales de la *moral laica*, ó *moral universal*. La teoría del *Derecho* y del *Deber*, con la explicación de los deberes de cada uno: para consigo mismo, con los semejantes, con la sociedad, con la naturaleza, con la razón, con Dios, tiene precisamente que formar parte del Programa escolar.

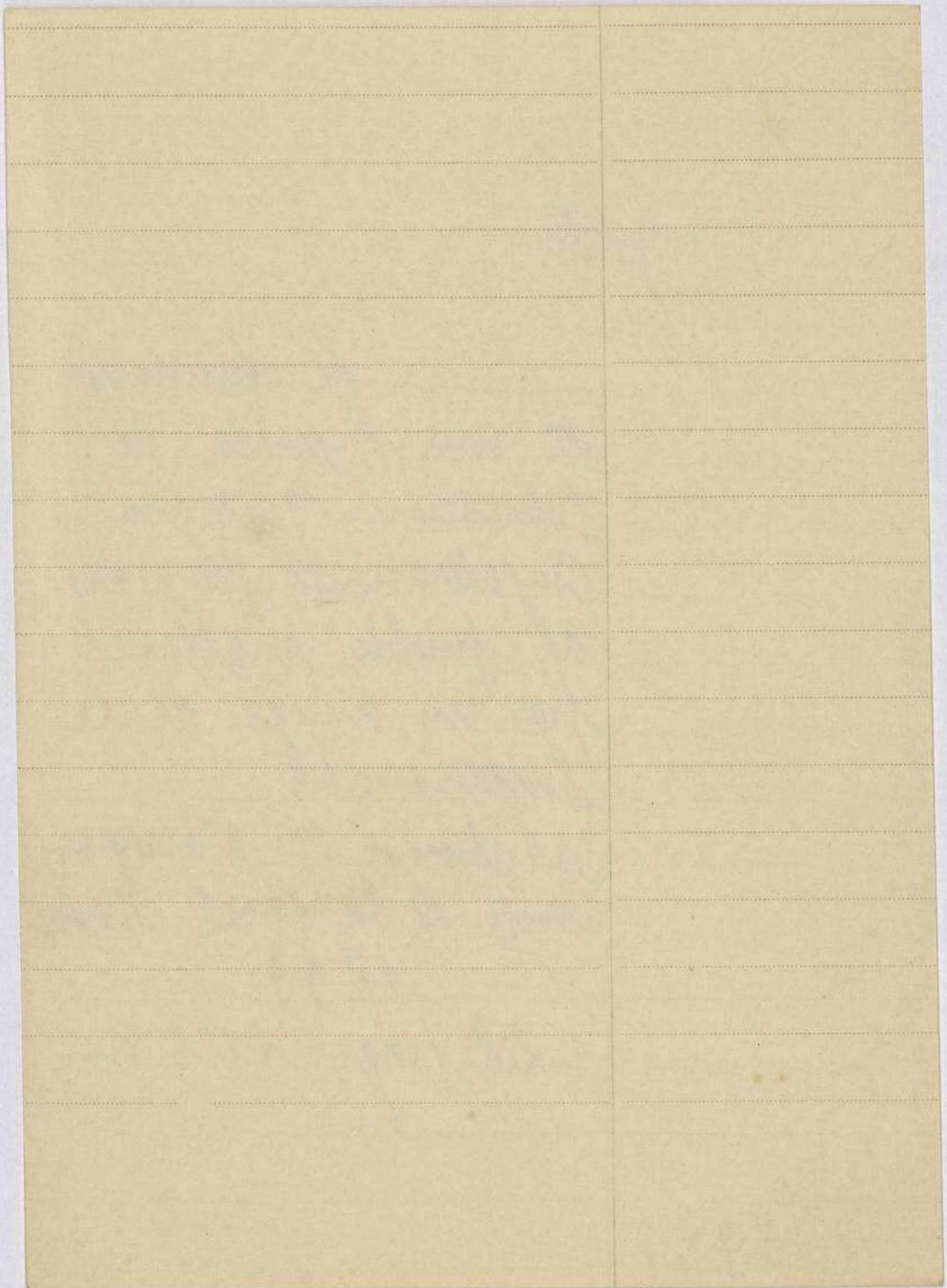
Proyecto

\_\_\_\_\_ de fundación  
de una Escuela de  
Educación Integral.  
Consideraciones dirigidas  
al pueblo mallorqués  
por un amigo de la  
Enseñanza!

Mahón. - B. Fábregas,  
imp. de la Real Casa  
1899

28 foj. - 21'5 cm.

R. 3797



Deben también explicarse y hacerse comprensibles á los niños las ideas de bien, virtud, honor; las virtudes individuales (sabiduría, prudencia, templanza, valor, actividad, limpieza); las virtudes domésticas (economía, amor paterno, filial y fraternal, cumplimiento de los deberes, etc.); las virtudes sociales (justicia, igualdad, libertad, caridad, propiedad, humildad, etc.); y la explicación clara y sencilla de todos los deberes del hombre y del ciudadano.

Con estas máximas y principios será sustituida ventajosamente la enseñanza moral que hoy reciben nuestros hijos. Y si el Maestro obra con arte, podrá llegar al ideal: *que los niños amen el Bien por el Bien mismo*, sin necesidad de estimularles con recompensas ó premios, ni atemorizarles con ninguna clase de castigos. Siempre hacemos con gusto aquellas cosas que nos agradan, que nos satisfacen; y hacemos con repugnancia lo que nos disgusta. Si podemos lograr que los niños amen lo bueno, lo bello, lo útil, y aborrezcan lo malo, lo feo, lo inútil, habremos adelantado mucho en el camino de la perfecta educación. Entonces harán con placer obras buenas y se apartarán con asco de las malas.

Cuando la inmensa mayoría de los hombres haya sido educada de este modo, no habrá necesidad de códigos, de leyes, ni de tribunales. Cada uno hará lo que deba por placer, por recreo, con satisfacción. ¿No habéis reparado que hay obrero que juega á las cartas todo el día de fiesta, regateando hasta el tiempo necesario para comer? ¿Porqué? Porque aquello le recrea, le divierte. Nadie se lo manda y trabaja desde la mañana hasta la noche, con tal entusiasmo, que le pasan las horas con rapidez extraordinaria. Tal otro obrero lee todo el domingo y roba horas al sueño para dedicarse á la lectura; no conoce las cartas y le aburre ver jugar. Hojeando libros trabaja éste muchas horas sin cansarse; hacedle manejar cartas y se disgustará y fastidiará soberanamente. Al primer obrero habrá que ofrecerle alguna recompensa para que lea y amenazarle con castigos para que no juegue. ¿Serán nece-

sarios los premios para que se dedique á la lectura el segundo obrero, ni la amenaza de penas para que deje las cartas?

Que respondan las personas de sano criterio y consideren que á los niños se les puede hacer amar todos los grandes ideales, si se obra con arte, y se verán las inmensas consecuencias de una acertada *educación moral*.

## VII.

### **Necesidad de reformar la enseñanza oficial, desterrar anti- guallas y desacreditar rutinas.**

Por lo expuesto en el número anterior y en vista de todo lo explicado, se habrá deducido ya una consecuencia de gran importancia: *hay que variar de rumbo*, hemos de fijarnos en lo *qué* se enseña y *cómo* se enseña á nuestros hijos. Hasta hoy se han hecho *cerebros-almacenes*; necesitamos *cerebros-fábricas*. Debemos desterrar muchas cosas de nuestros centros de enseñanza: los libros de texto, las explicaciones seguidas, las lecciones de memoria, los instructores, los carteles de lectura, etc., etc. Debemos introducir muchas cosas nuevas: la conversación familiar con los niños, los resúmenes de las enseñanzas que reciban, la intuición, las excursiones, los viajes de vacaciones, los Museos escolares, las Cajas de Ahorros, los juegos en el patio ó jardín (necesario en toda escuela), los trabajos manuales, la enseñanza del Arte, etc.

Los Maestros están obligados á conocer el arte de hacer hablar y pensar á los niños, para poder entablar conversación con ellos y *hacerles descubrir* las verdades que se hayan propuesto enseñarles.

Todo lo dicho (que aún tendrá que ampliarse más adelante) exige, como condición esencial para ser realizable, que el Maestro no tenga más allá de 35 ó 40 niños de la misma edad y que se hallen, poco más ó menos, á la misma altura de des-

arrollo mental. Mientras haya escuelas donde con un solo Maestro y una sola clase vayan niños de 6 hasta 12 años, no es posible que se haga nada bueno. Cada treinta y cinco niños necesitan un educador, de modo que la Escuela debe dividirse en 3 ó 4 grupos, clasificando á los niños por su edad y conocimientos y encargando cada grupo á un profesor diferente. Entonces, cuando así se haga, se habrá entrado en el buen camino.

Si tuvieran que desterrarse todas las rutinas (algún día se hará) se educarían juntos los niños y las niñas. No se comprende la razón de educarlos separados. En la calle, en la casa, en el paseo, en el teatro y hasta en la iglesia, van juntos los hermanos con las hermanas, los amigos con las amigas, ¿porqué no han de estar juntos en la escuela? ¿Acaso porque la mujer es inferior al hombre en inteligencia y más débil? Que no es inferior en inteligencia lo están demostrando mujeres del temple de D.<sup>a</sup> Belén Sárraga, que no faltan en España, y lo han dejado probado hasta la saciedad pensadoras de tan altos vuelos como la eminente Concepción Arenal, de fama y renombre europeos, que hizo la labor de varios hombres de talento y enmendó la plana, en más de un asunto, al primer filósofo inglés de los tiempos modernos, H. Spencer. Si en lo físico son algo más débiles, conveniencia es del hombre procurar reforzarlas, para que sean buenas esposas y madres robustas, y puedan llenar cumplidamente su delicada, difícil y santa misión.

Con la *coeducación* de los dos sexos ganaría mucho la moralidad, pues aprenderían á respetarse los muchachos y las muchachas. Ellas influirían en la educación del sentimiento en sentido humano y filantrópico; ellos contribuirían á dar valor y energía á las que tanto lo necesitan para cumplir sus deberes en este mundo.

Por lo demás, la experiencia está hecha. La Escuela Modelé de Bruselas, dirigida por el sabio y entendido pedagogo Sluys, *coeduca* á los niños con las niñas; la Institución de Ma-

drid admite discipulas; y en muchos Estados del Norte América es general esta clase de educación. Cuantos pueblos lo han ensayado, sin resultar dificultad alguna y sí grandes ventajas, han seguido luego adoptándolo, porque es racional, justo y económico. ¿Podrá establecerse en Mahón? Creo que sí; nombrando un Director para la Escuela y dos Maestras, éstas se encargarían de las labores de las niñas, mientras el profesor se ocuparía en los trabajos manuales de los varones.

### VIII.

**El principal medio de educación es la instrucción.—Como debe darse la instrucción para que sea educativa.**

La *instrucción* bien entendida, y en el más amplio sentido de la palabra, es un poderoso y principalísimo medio de *educación*. Si la instrucción se dá en malas condiciones puede ser perjudicial al individuo y contribuir á atrofiar la inteligencia. Los jesuitas conocen el sistema.

Es necesario desterrar de toda Escuela bien dirigida la enseñanza memorista y sustituirla por una enseñanza racional. Para éello, debe conocer el maestro los buenos métodos y procedimientos, porque la Pedagogía es un arte que, cual todos los artes, tiene reglas y leyes á las cuales debe acomodarse quien quiere practicarlos.

Necesita saber colocar á los alumnos en frente de los objetos reales, de los hechos, de los fenómenos naturales, para que aprendan á observarlos, á analizarlos, á interpretarlos. Hay que ir con tiento, prevenir las ilusiones de los sentidos y seguir una gradación bien ordenada. Al principio ninguna lección en forma; cuidar especialmente de la cultura de los sentidos, con el fin de hacer de ellos buenos instrumentos de investigación.

Es imposible detallar en pocas páginas el camino que ha de seguirse. En general, es siempre el mismo: lo primero observaciones y experimentos numerosos, ejercicios de comparación y de análisis; enseguida, cuando el cerebro posee bastantes nociones y ha adquirido un grado suficiente de madurez, la definición y la expresión de *la ley* á que obedecen los fenómenos. El niño debe acostumbrarse á ejercitar todos sus medios de actividad; la misión del maestro es *auxiliarle*, no *sustituirle*; jamás debe dar el trabajo hecho al discípulo, al contrario, precisa que le obligue á hacerlo.

Si se dice á un niño que un cuadrado tiene cuatro lados y cuatro ángulos, se le habrá enseñado (si lo recuerda) una cosa útil; pero se obliga al alumno á que cuente los lados de la figura, luego los ángulos, luego que mida los lados, que vea que son todos iguales y haga lo mismo con los ángulos, además de haberle enseñado varias cosas, de haberle puesto en posesión de muchas ideas nuevas, se le habrá obligado á discurrir, á pensar, á fijarse en detalles insignificantes para él y que quizá no había advertido en mucho tiempo; se le habrá puesto, en una palabra, en condiciones de usar los *instrumentos* que tiene para adquirir nociones elementales de las cosas que están á su alcance y se le habrá descubierto, puesto en evidencia, que él, el niño, posee tales instrumentos, cosa que no sería gran absurdo suponer que ignoraba.

Como se vé, la dificultad no estriba en saber lo *qué* se ha de enseñar, sino en *cómo* debe enseñarse. Este es el gran problema educativo que el sistema *integral* resuelve. Sólo hace falta poner la escuela en tales condiciones que sea posible aplicarla en nuestra querida ciudad.

## IX.

**Necesidad de que la enseñanza sea enciclopédica y cíclica, para que sea educativa.**

El niño debe estudiarlo todo, pero de la única manera que puede estudiar: mirándolo con sus ojos, no con los del Maestro, tocándolo con sus manecitas y oyéndolo con sus propios oídos. Es necesario entender lo que ésto significa.

De cada materia solo se debe presentar á la consideración del alumno aquello que pueda comprender sin gran esfuerzo, dejando para más adelante las cuestiones difíciles ó que no se hallen al alcance del desarrollo mental del niño. Un ejemplo aclarará ésto mejor: Si queremos enseñar Historia Natural, podemos obligar á un alumno de 5 años á que observe animales, que vea y note las diferencias entre un mamífero y una ave, un reptil, un pez, un insecto; puede observar la forma de cada uno, contar sus alas, patas, etc.; puede observar como comen, como se mueven; pero no os empeñeis en que comprenda las funciones de la digestión, circulación ó respiración; ésto lo entenderá más adelante, á los 9 ó 10 años. Pues hay que dejarlo para entonces.

En Aritmética, puede un chiquitín de 5 primaveras aprender (comprendiéndolo) á repartir algunas peras entre varios niños: ya le teneis practicando la operación de dividir, nada menos. Guardaos, empero, muy bien de obligarle á escribir cantidades mayores de las que él puede alcanzar; no paseis mucho más allá de la docena, pues perderiais el tiempo. Para el pequeñuelo más de 12 son *muchos*, y no le pidais detalles; á los 7 ú 8 años ya entenderá sin esfuerzo lo que á los 5 es imposible.

No quiero alargar éste trabajo poniendo muchos ejemplos, aunque la materia se presta; pero deseo hacer notar que to-

dos los libros de texto que hoy usan los niños empiezan por la *definición*, por lo más difícil entre las cosas difíciles que contiene el libro: *¿Qué es Aritmética?* Y contesta el alumno: *La ciencia que trata de los números y de las operaciones que con ellos pueden hacerse.* Contesta bien, pero no comprende qué es *ciencia*, qué son *números*, qué son *operaciones*, qué es *poder hacer* y, por lo tanto, qué es *Aritmética*, pues el niño, aun cuando *dice* lo que es, se queda él sin *saberlo*. Puede que lo supiera mejor antes de haberlo estudiado.

Ya que hablo de esta ciencia, debo deshacer un error frecuente: muchos padres y maestros creen que los niños son refractarios á ella; no es verdad. Si se le enseña bien, un niño de 6 años puede hacer operaciones con quebrados; pero, ya que las Matemáticas son difíciles, hay que huir de generalidades y concretar su enseñanza.

## X.

### **Programa razonado de las asignaturas que debe comprender la Escuela de Educación integral.**

Por ahora, y sin perjuicio de ampliarlo más adelante, debería comprender las siguientes asignaturas:

- 1.—Trabajos manuales.
- 2.—Lenguaje: Lectura, Escritura, Literatura.
- 3.—Antropología: Fisiología é Higiene; Psicología; Lógica.
- 4.—Moral.—Derecho.—Economía. (Deberes y derechos del hombre y del ciudadano).
- 5.—Historia de la Civilización.—Historia Universal y de España.
- 6.—Sociología.
- 7.—Historia Natural.—Agricultura: Jardinería.
- 8.—Música.—Dibujo.—Arte.
- 9.—Geografía.

- 10.—Aritmética. Contabilidad.
- 11.—Gimnasia.—Ejercicios corporales.—Juegos.
- 12.—Geometría y construcción de cuerpos geométricos en cartón. Agrimensura: medición de terrenos. Formación de planos.
- 13.—Física y Química.—Industria.
- 14.—Conversación francesa.

Este programa de asignaturas sería suficiente por ahora, pero hay que tener presente que los niños deben estudiarlo todo, y, por tanto, habrá que añadir materias á medida que se presente la ocasión oportuna.

Rollin ya dió el precepto siguiente que hasta hoy se ha aplicado poco, y es preciso introducir en la Escuela de Educación integral:

«Úsase de la razón como de un instrumento para adquirir las ciencias; cuando, por el contrario, deberíamos servirnos de las ciencias como de un instrumento para perfeccionar la razón.»

De cada asignatura debe formarse un Programa dividido en 3 ó más grados, en forma cíclica, y aplicable á las diferentes secciones en que se dividan los niños. Por ejemplo: el primer grado para los niños de 5 á 7 años; el 2.º de 7 á 9; el 3.º de 9 años en adelante.

## XI.

### **Método que debe seguirse en la Escuela: Procedimientos y formas de enseñanza que deberán adoptarse.**

Los métodos, procedimientos y formas de enseñanza que hay que aplicar en la Escuela son ya viejos en las naciones civilizadas, aunque casi nuevos en España. Basedon, Pestalozzi, Froebel, H. Spencer, Bain, etc. fueron los iniciadores

de dichos Métodos. *La intuición* y siempre la *intuición*: tal preconizaron los genios citados y lo confirma la realidad. Fuera la *ciencia libresca* para atenernos á la *ciencia de los hechos*: hé aquí como hay que proceder.

La Escuela Modelo de Bruselas, El Orfelinato de Cempuis, la Institución libre de Madrid, y la Institución de Sabadell son los modelos que nos proponemos imitar, aunque en más pequeña escala, por ahora, ya que limitaremos nuestra labor á la primera enseñanza. Pero en cuanto á métodos, procedimientos y orientación deseamos copiar lo hecho por Lluys, Robin, Giner y Palasí. Si en Mahón pudiera sostenerse una Escuela de esta clase ¡cuánto bien haría á los niños y cuánto contribuiría á la dignificación y al progreso de nuestra querida patria!

Explicar que sea el *Método activo*, el verdadero *método*, el *Método analítico sintético*, sería tarea larga y fuera de lugar. Un sabio francés, H. Marión, dice: «No hay que cansarse de recordar que el *método* no es más que el sentido común adiestrado y organizado.»

El método que obliga al niño á pensar y obrar tiene muchas ventajas. Uno de sus rasgos capitales es que acostumbra al espíritu á encontrar su satisfacción en el estudio mismo. Los otros métodos necesitan de excitaciones exteriores de algun incentivo para sostener el interés.

## XII.

### **La enseñanza deberá ser racional y laica.**

Ha de ser la Escuela campo abierto á todas las opiniones, y, por tanto, la enseñanza será *laica* con todas sus consecuencias, pues siendo la enseñanza científica y racional la base de la educación integral, dicha enseñanza se apoyará forzosamente en la razón de cada niño, la cual deberá educarse con-

venientemente para acostumbrarle á descubrir la verdad y acomodarse á las enseñanzas de la Ciencia; y teniendo la enseñanza de las religiones positivas la fé por única base, no es posible incluir la enseñanza de dichas religiones en el cuadro de las asignaturas que comprenderá el Programa de la Escuela.

A los sacerdotes y á los padres corresponde la enseñanza de una religión positiva, ya que ellos sólo tienen autoridad para imponer dogmas á los feligreses y á los hijos. El Maestro no puede imponer dogma alguno. Debe acostumbrar al niño á razonar, á pensar, á observar, y jamás tendrá derecho para imbuir sus opiniones, sino que se halla en el deber de educar al niño á fin de que juzgue por sí mismo, de que forme él su opinión sobre cuantas cuestiones se sometan á su consideración. Hé aquí la diferencia entre la enseñanza científica y racional y la dogmática: la 1.<sup>a</sup> hace *hombres*, seres pensantes; la 2.<sup>a</sup> contribuye á hacer charlatanes. En la 1.<sup>a</sup> se hace trabajar la razón de los educandos; la dogmática se lo dá todo hecho, y sustituye al trabajo personal del niño el antiguo y ya desacreditado *Magister dixit* que tan cómodo es para imponer á otros nuestras opiniones.

La escuela no será antirreligiosa: por sobre los dogmas particulares hay la Ciencia de la Religión, los principios religiosos fundamentales, que tienen un sitio preferente en el Programa escolar.

### XIII.

**La Moral, la verdadera moral, tiene un lugar prominente en el Programa de una Escuela de Educación integral.**

Los principios fundamentales de la Ciencia religiosa: el amor á Dios, á los hombres, á la Naturaleza, al bien, á la libertad, á la verdad, etc., son la base para la enseñanza de la

Moral que sirva de auxilio á la *Educación Moral*, para contribuir á que los niños sean buenos, amen el bien por el bien mismo, cosa harto fácil y posible como ya enseñó Kant y han demostrado los filósofos contemporáneos. Esta es la verdadera moral, la moral que puede salvar á las actuales sociedades, donde tantos desastres produce el egoísmo, la moral egoísta, que se respira en la familia, en la Escuela, y en la sociedad en general.

#### XIV.

#### Condiciones del local-escuela.

Para instalar la Escuela se necesita un local bastante capaz, con mucha luz y ventilación suficiente. Debe tener, además, un jardín ó patio grande para los ejercicios corporales de los educandos que deben verificarse mañana y tarde después de cada lección. Hoy está ya probado que no puede el niño sin perjudicar su desenvolvimiento corporal, pasar las 3 horas que disponen nuestros reglamentos encerrados en la sala de clases. Por mas evoluciones que hagan y á pesar de los cambios de postura que recomiende ú ordene el Maestro, siempre resultará que respiran los niños aire viciado y se paraliza, poco ó mucho, el desarrollo de sus músculos, excitándose con exceso sus delicados nervios.

Es pues de absoluta necesidad en toda escuela bien montada un jardín ó patio bastante capaz para que puedan jugar en él todos los niños. El jardín tiene la ventaja de la mayor pureza del aire por causa de los árboles y plantas que en él se cultiven, y además, pueden ejercitarse los niños en el cultivo de las plantas que contenga, pues los trabajos agrícolas deben ser en España los primeros entre todos los trabajos manuales.

Los juegos y ejercicios físicos diarios en el jardín ó patio y

los trabajos manuales que acaso puedan realizarse, distan mucho de completar el programa para la educación física: á dichos ejercicios hay que añadir las excursiones escolares de los martes, jueves y domingos de cada semana; los viajes de vacaciones de Navidad, Carnaval y Pascua, y las Colonias escolares que deberán verificarse todos los años en verano.

## XV.

### **El material científico.**

La Escuela lo necesita para la enseñanza de todas aquellas asignaturas que pueden someterse á la experimentación. Tales son, por ejemplo, las Ciencias Naturales, Ciencias Físicas, la Antropología y Fisiología, la Aritmética, Geometría, Geografía, Historia, etc. También necesita materiales para la Enseñanza de los trabajos manuales. Debiendo ser siempre *intuitiva* la enseñanza, son necesarias las primeras materias para las observaciones ó para los experimentos. De aquí la necesidad de un material científico completo, de la formación de Museos donde se recojan todos los objetos dignos de estudio que se puedan hallar, los cuales, debidamente clasificados, servirán de base para ulteriores estudios.

## XVI.

### **Las excursiones escolares.—La formación de Museos.—Los viajes de vacaciones.—Las Colonias escolares.**

Las excursiones escolares tienen dos objetos: auxiliar eficazmente á la educación física y contribuir á la enseñanza racional y científica.

En las excursiones los niños andan, corren, juegan, res-

piran aire puro y muy oxigenado cuando van al campo; refuerzan su sistema óseo y muscular y entonan sus nervios. Los educandos que realizan muchas excursiones bien dirigidas se crían sanos y robustos, fuertes y buenos.

Para contribuir á la enseñanza científica y artística sirven muy bien las citadas excursiones; pueden hacerse de varias clases: al campo, al taller, á alguna fábrica, á los edificios notables, á los Museos, etc. De este modo se hace la enseñanza intuitiva de verdad y se estudia todo lo útil que rodea al niño, que pueda contribuir á despertar su inteligencia y cautivar su corazón.

Los viajes de vacaciones tienen por objeto estudiar lo notable de los pueblos vecinos al en que reside el niño, y sirven también para la educación física, y la intelectual, moral y estética.

Las colonias de vacaciones se efectúan en verano á algún puerto de mar ó á alguna montaña elevada, y sirven principalmente á la educación física. Los niños escrofulosos y raquíticos ó las naturalezas enfermizas, deben ir todos los años, con su Maestro, á pasar 30 ó 40 días á algún puerto de mar, donde además de respirar aire sano *coman bien* y hagan mucho ejercicio.

En todas estas salidas del Maestro con sus discípulos se recojerán muchos objetos para el museo, y muchísimos datos y observaciones aprovechables é insustituibles para la enseñanza literaria y artística de todos los niños de la Escuela.

## XVII.

### Al elemento progresivo de Menorca.

Hemos bosquejado á grandes rasgos lo que entendemos debiera ser una Escuela de «Educación Integral». Claro es que un solo Maestro no puede educar más allá de 35 á 40 niños de

la misma edad y desarrollo mental, y qué, por tanto, saldrá algo cara la enseñanza, ya que para una Escuela de cien niños se necesitarían 3 maestros, y en nuestras escuelas oficiales un sólo educador suele tener mayor número de discípulos.

Pero como no se trata de buscar lo barato, sinó lo bueno; como los reaccionarios se han apoderado de la enseñanza oficial, pues saben que la Educación verdadera del hombre, del *pueblo*, ha de traer la ruina definitiva del clericalismo, con todas sus consecuencias, procede que los elementos liberales y progresivos hagamos un esfuerzo para que pueda ser un hecho en Mahón la creación y sostenimiento de una Escuela educativa que contribuya á hacer la luz en los cerebros de nuestros hijos, y desarrolle, cultive y dirija todas las energías de su sér para formar hombres *fuertes, sabios é inteligentes, buenos* y amantes de lo *bello*. Este ideal perseguirá la Escuela, y para realizarlo basta un pequeño *óbolo* de cuantos se llaman liberales. Una peseta, media peseta, veinte y cinco céntimos todos los meses, pocas son las familias que no puedan abonarlo. Los gastos de la Escuela serán de 300 á 500 pesetas mensuales, según el número de discípulos que á ella concurran.

¡De pié liberales todos de Menorca! ¡á contribuir cada uno en lo qué le permitan sus fuerzas á la obra de regeneración, de progreso y dignificación del Pueblo! Ahí, en la Educación, ahí, en la creación de la Escuela le dolerá al enemigo, á ese enemigo hipócrita que desea la anulación de todo derecho, la privación de toda libertad, para seguir tratando á los hombres cual si fueran borregos, para seguir explotándoles á su sabor, para continuar apoderándose de la tierra mientras recomienda á sus fieles que dirijan la vista hacia el cielo.

¡Guerra pues á la *ignorancia* y á la *hipocresía*, que son las madres de la *miseria*!!



## APÉNDICE

### Gastos para la instalación y conservación de la Escuela

Para mayor claridad pondremos dos tipos diferentes, suponiendo: 1.º que los niños que concurren sean menos de 40; y 2.º que sean entre 90 y 100.

#### *Presupuesto para una escuela de unos 40 discípulos*

##### INSTALACIÓN:

7 mesa-bancos á 25 ptas. . . . .	175 ptas.
5 pizarras á 10 id. . . . .	50 »
1 mesa y sillas . . . . .	30 »
3 mesas para trabajos manuales . . . . .	45 »
Herramientas . . . . .	70 »
Libros de lectura . . . . .	40 »
Una estera . . . . .	30 »
14 mapas á 10 ptas. . . . .	140 »
Láminas de Historia Natural. . . . .	100 »
Gabinetes de Física y Química . . . . .	240 »
<b>TOTAL . . . . .</b>	<b>920 »</b>

##### GASTOS MENSUALES:

Alquiler de casa . . . . .	50 »
Jardín y sus gastos . . . . .	15 »
Sueldo del director . . . . .	200 »
Material y limpieza . . . . .	40 »
<b>TOTAL . . . . .</b>	<b>305 »</b>

#### *Tipo 2.º.—Presupuesto para una Escuela de 90 á 110 discípulos*

##### INSTALACIÓN:

15 mesa-bancos á 25 ptas. . . . .	375 »
10 pizarras á 10 id. . . . .	100 »
1 mesa y sillas . . . . .	30 »
4 mesas para trabajos manuales . . . . .	60 »
Herramientas . . . . .	100 »
Libros para lectura . . . . .	60 »
Una estera . . . . .	30 »
14 mapas á 10 ptas. . . . .	140 »

Láminas de Historia Natural. . . . .	100 ptas.
Gabinetes de Física y Química . . . . .	240 »
Aparato de proyecciones luminosas y 150 fotografías. . . . .	250 »
Un Museo escolar . . . . .	80 »
<b>TOTAL . . . . .</b>	<b>1565 »</b>

GASTOS MENSUALES:

Alquiler de casa . . . . .	50 »
Jardín y sus gastos . . . . .	25 »
Sueldo del director . . . . .	225 »
2 Ayudantes á 90 ptas. . . . .	180 »
Material y limpieza . . . . .	50 »
<b>TOTAL . . . . .</b>	<b>530 »</b>

Los gastos de instalación podrán cubrirse ya por suscripción voluntaria entre los más entusiastas, ya con los fondos de que puedan disponer las varias Sociedades que hay en Mahón amantes del progreso. De modo que el público solo debe contribuir á los gastos mensuales:

Si adoptamos el tipo 1.º, esto es, que la escuela cuente 40 alumnos, podremos calcular que estos tributarán, unos con otros, á razón de una peseta todos los meses, de modo que habrá que recojer fuera de la Escuela 250 ptas. ¿No habrá en Mahón 500 obreros que puedan destinar 0'50 ptas. todos los meses de sus gastos supérfluos al sostenimiento de la Escuela? Si existen estos 500 amantes del Progreso, la Escuela se instalará y tendrá asegurada su subsistencia.

Si calculamos que asistirán de ciento á ciento diez discípulos á nuestra Escuela podemos suponer que 40 de ellos, al menos, podrán tributar con 2'50 ptas. mensuales cada uno, y otros 40 con una peseta. De modo que los niños aportarán al fondo de sostenimiento de nuestro Centro ciento cuarenta pesetas cada mes, y el pueblo habrá de contribuir con *cuatrocientas* pesetas. A *media peseta* cada uno *todos* los meses necesitamos *ochocientos* hombres amantes de la libertad y del bien. ¿Existen en Mahón? Yo creo que sí, que hay muchos más y que la Escuela no solo tiene asegurada la vida, sinó que le sobrarán elementos que podrán acumularse para crear pronto una de niñas; si no se adopta el sistema de la coeducación de los dos sexos que sería lo mejor.

¡Animo, pues, liberales y republicanos, socialistas y libertarios! En vuestras manos teneis el que en Mahón pueda funcionar con exuberancia de vida un centro de cultura necesario hoy, un foco de luz de primera magnitud, una Escuela de Educación Integral.





85-5