

## **LA EXPERIENCIA COMO PUNTO DE PARTIDA DEL APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO.**

### **DISEÑOS EXPERIMENTALES EFICIENTES CREADOS A PARTIR DEL ANÁLISIS DE RESULTADOS ESTADÍSTICOS**

El objetivo del proyecto ha sido acercar a los alumnos del taller "Diseño de Experimentos y Análisis de Datos en Psicología" de 4º curso del grado de Estadística a la realidad de los estudios empíricos en Psicología, de tal manera que con casos reales y a través de una metodología basada en el descubrimiento los alumnos fueran comprendiendo e integrando los contenidos propios de la asignatura. Además se cumplía un segundo objetivo que era el de brindar asesoramiento metodológico a los alumnos de Psicología en las diferentes fases de sus trabajos.

Las actuaciones realizadas en el proyecto de innovación docentes son las siguientes:

- En primer lugar, se contactó con diferentes psicólogos que se encontraban realizando su Trabajo de Fin de Master o su Tesis Doctoral y que estaban en disposición de compartir sus trabajos con los estudiantes de 4º del taller (DIADP) del Grado en Estadística
- De todos ellos se seleccionaron los dos que mejor se ajustaban a los objetivos del proyecto, y además se seleccionó un tercer estudiante para hacer una adaptación de un experimento clásico de psicología, el Experimento de Asch.

De los dos primeros estudiantes, uno estaba empezando a diseñar tu TFM, por lo que la fase en la que nos centraríamos serían el diseño, los diferentes sesgos a evitar y el estudio de las variables que serían sometidas a evaluación. La otra estudiante era alumna de doctorado y se encontraba en la fase de análisis de los resultados de su Tesis. Con su trabajo profundizaríamos en las diferentes técnicas estadísticas que se emplean de manera específica en estudios psicológicos.

Por último, con el tercer estudiante se replicó un experimento sencillo con el que se trabaja habitualmente en las aulas de psicología social, con el objetivo de que los alumnos pasaran por todas las fases del diseño de un experimento, desde la construcción del marco teórico, el establecimiento de las hipótesis, la recogida de datos y su posterior

análisis y síntesis de los resultados obtenidos en una presentación oral.

- Una vez seleccionados los estudiantes que iban a colaborar en el proyecto, la dinámica que seguíamos con ellos era la siguiente:
  - Se citaba al psicólogo un día de clase y se le invitaba a compartir su trabajo, cuáles eran sus objetivos, y en qué punto de la investigación se encontraba. A continuación se abría un turno de preguntas con los alumnos del taller DIADP en el que los alumnos debían de recoger toda la información necesaria para poder trabajar posteriormente con ella.
  - En función del punto en el que se encontraba el trabajo se planteaban acciones enfocadas a solucionar los problemas planteados.
  - Se volvía a citar al psicólogo una vez que se habían planteado soluciones tentativas a su problema, y se debatían con él en clase
- Una vez que se expusieron y resolvieron los dos trabajos, se llevó a cabo el experimento de Asch en el que participaron como sujetos experimentales y compinches los alumnos del Grado en Estadística de diferentes cursos. Pasando así los alumnos del taller por todas las fases de una Investigación en Psicología

Los objetivos que nos proponíamos con la implementación de este proyecto, HAN SIDO:

- Que los alumnos de ambas titulaciones accediesen a puntos de vista distintos de una misma realidad con la que ellos van a tener que trabajar en su desempeño profesional.
- Que los alumnos tuviesen la oportunidad real de poner sus puntos de vista frente a trabajos de otros compañeros.
- Que los alumnos llegasen a acuerdos consensuados al respecto de planteamientos que partían de puntos de vista diferentes de una misma realidad.
- ESTOS OBJETIVOS DE HAN CUMPLIDO Y Cabe destacar la valoración por parte de los alumnos de la experiencia fue muy positiva, y aprendieron, en un entorno real, aspectos de su formación que en ocasiones quedan desdibujados por tener un acceso a una realidad puramente teórica sin poder acceder a la realidad de otra disciplina complementaria.

Es por todo esto que todos los participantes nos sentimos muy satisfechos con la experiencia y volveremos a repetirla en cursos futuros.

Salamanca, 30 de junio de 2015

María Cortés Rodríguez  
Coordinadora del Proyecto ID2014/0279