

## DESLOCALIZACIÓN DEL CONTEXTO ACADÉMICO: RENOVACIÓN Y UNIFICACIÓN ERASMUS

*Relocation of the academic context: renewal  
and unification of the Erasmus program*

*Relocalisation du cadre académique: renouvellement  
et l'unification du programme Erasmus*

Javier FOMBONA CADAVIECO\* y Susana AGUDO PRADO\*\*

\* *Universidad de Oviedo. Vicedecano de Coordinación y Movilidad Internacional. Facultad de Formación del Profesorado y Educación. Aniceto Sela sn. 33005 Oviedo. Correo-e: fombona@uniovi.es*

\*\* *Universidad de Oviedo. Profesora e Investigadora. Facultad de Formación del Profesorado y Educación. Correo-e: agudosusana@uniovi.es*

Recibido: 01-02-2012; Revisado: 20-02-2012; Aceptado: 06-07-2012; Publicado: 15-04-2013

BIBLID [0212-5374 (2013) 31, 1; 127-146]

Ref. Bibl. JAVIER FOMBONA CADAVIECO y SUSANA AGUDO PRADO. Deslocalización del contexto académico: renovación y unificación Erasmus. *Enseñanza & Teaching*, 31, 1-2013, 127-146.

RESUMEN: Los centros de enseñanza tienen desdibujados sus límites por acción de la enseñanza deslocalizada y no presencial. La movilidad internacional también contribuye a ampliar el contexto escolar e invita a renovar los planteamientos metodológicos. En Europa las debilidades y fortalezas socioeconómicas se hacen comunes e inciden en las perspectivas de desarrollo y progreso, de todos los países, estas cuestiones también afectan a la forma y contenidos de los sistemas académicos. El alumnado, y la comunidad educativa, empiezan a ver las posibilidades que generan las movildades como solución de progreso profesional y personal, por ello, es importante la difusión de estas iniciativas ya que crean un marco enriquecedor para las opciones formativas y las posibilidades de empleo.

La dinámica docente es propicia para difundir el Programa de Aprendizaje Permanente como una acción para liberar el potencial relacional del alumnado. Desde su inicio en 1987, el subprograma Erasmus movilizó a tres millones de universitarios de 33 países europeos. Este éxito creciente supone un considerable impacto social y educativo.

Actualmente, ante las directrices europeas para el año 2020 y la propia complejidad del Programa de Aprendizaje Permanente, se ha diseñado un nuevo programa «Erasmus Para Todos», más eficiente y unificador de las distintas acciones, haciéndolas complementarias y abiertas a la movilidad intercontinental. La propuesta es sencilla, potencia las estancias, las reformas en las políticas educativas y las relaciones internacionales. También se ayuda a la innovación y cooperación entre centros de enseñanza y empresas. Además se extenderán las acciones al ámbito del deporte, y a experiencias de aprendizaje no formal, como el voluntariado.

*Palabras clave:* movilidad, internacionalización, cooperación internacional, Espacio Europeo de Educación Superior, Programa Erasmus, crisis socioeconómica, EU2020.

**SUMMARY:** The socio-economic problems are affecting the development and progress in Europe. This changes the form and the content of the academic systems. Teaching is delocalized, have blurred the boundaries of schools. Also, international mobility contributes to expanding the school context and the exchanges of students drive to renew their methodological approaches. The educational community begins to see the possibilities of mobility, these mobilities driving the professional and personal future, therefore, is important to disseminate these initiatives. Mobility enriches the training options and employment opportunities. Actually, the educational framework is conducive to spread the Lifelong Learning Programme. This program helps to relate the people. A time period in another country supports empowerment, skills, adaptability, and easy access to the first job. Since its inception in 1987, Erasmus sub-programme moved to three million college students in 33 European countries. This growing success has great social and educational impact. Currently, to the European guidelines for 2020 and the complexity of the LLP, has designed a new program «Erasmus for All», more efficient and unifies the various actions complementary and mobility is possible worldwide. The proposal enhances the educational policy reforms and the international relations. It also helps innovation and cooperation between educational institutions and companies. It will expand the supports to sporting activities, and non-formal learning experiences, such as volunteering.

*Key words:* mobility, internationalization, international cooperation, European Higher Education Area, Erasmus program, socio-economic crisis, EU2020.

**RÉSUMÉ:** L'enseignement délocalisé et non présentiel ont estompé le champ d'action des centres d'enseignement. La mobilité internationale contribue également à l'élargissement de ce contexte scolaire et encourage la mise à jour des approches méthodologiques. Les problèmes socio-économiques entravent le développement

et le progrès de l'Europe communautaire. De plus, ils entraînent des changements sur la forme et les contenus des systèmes académiques universitaires. Les étudiants et la communauté éducative commencent à voir dans la mobilité des possibilités d'ascension personnelle et professionnelle. Par conséquent, la diffusion de ces initiatives relève de la plus haute importance puisqu'elles sont à la base d'un cadre enrichissant pour les options de formation et d'emploi.

Le cadre académique est favorable à la diffusion du Programme pour l'éducation et la formation tout au long de la vie, en tant que forme d'éducation essentielle afin de soutenir les relations entre les personnes. Depuis sa création, le programme Erasmus a mobilisé trois millions d'étudiants dans 33 pays européens. Ce succès croissant a un impact social et éducatif considérable. Avoir participé à ce programme et effectué un séjour à l'étranger démontre de qualités telles que l'autonomisation, les compétences, la capacité d'adaptation et facilite l'accès à un premier emploi.

Actuellement, les nouvelles lignes directrices européennes pour l'année 2020 et la complexité réelle du Programme pour l'éducation et la formation tout au long de la vie ont mené à la création d'un nouveau programme, l'«Erasmus pour tous». Ce dernier vise à la simplification du Programme pour l'éducation et la formation tout au long de la vie par l'unification des actions, qui deviennent ainsi complémentaires, et ouvre la mobilité sur tous les continents. Cette proposition renforce les réformes en politique éducative, les séjours et les relations internationales; elle soutient également l'innovation et la coopération entre les établissements d'enseignement et les entreprises. Les actions couvriront également d'autres domaines, comme celui des sports et des expériences d'apprentissage informel, telles que le bénévolat.

*Mots clés:* mobilité, internationalisation, coopération internationale, Enseignement Supérieur Européen, Programme Erasmus, crise socio-économique, UE2020.

## 1. INTRODUCCIÓN

La educación comparte las dificultades socioeconómicas que afectan a nuestro entorno. La maximización de resultados obliga a incorporar estrategias educativas eficaces tanto a nivel institucional como en la actividad de aula, aulas que tienen sus fronteras cada vez más desdibujadas por efecto de la inserción de las nuevas tecnologías. A menudo se habla del alumnado inmerso en los efectos de la globalización, pero el marco sociogeográfico que nos afecta directamente es el europeo. En este territorio tienen lugar interacciones significativas para el presente y futuro del alumnado. El entorno educativo desconoce los esfuerzos e importancia de las acciones que en este sentido se realizan (CIDE, 2006: 357), alcanzado actualmente ese desconocimiento al 81,5% de los jóvenes españoles (Comisión Eurostat, 2012).

Europa es un modelo en el espacio educativo común, en un contexto que proporcionó a sus ciudadanos uno de los niveles de desarrollo más elevados en la historia de la humanidad. Gill y Raiser (2011) destacan el crecimiento europeo

durante las últimas décadas como motor para la convergencia europea y fuente de prosperidad para millones de personas. La Europa unida es un referente mundial de solidaridad, donde los asuntos se abordan con una perspectiva de solución consensuada para los 27 gobiernos de la Unión (Scukanec, 2010: 106; Comisión Europea, 2011d: 3), aunque en ocasiones suponga un modelo de superación y competencia (Teichler, 2009: 100). Ante estos argumentos Haug (2008: 303) defiende la convivencia de tres dimensiones europeas claras en los últimos años: convergencia, cooperación internacional y competitividad, sobre todo en el nivel universitario.

Por todo ello, y para mantener este estilo de vida, nos enfrentamos a nuevos retos educativos que nos exigen ser innovadores y productivos en una dimensión internacional.

## 2. LOS DESAFÍOS EUROPEOS: DEMOGRAFÍA Y DESEMPLEO

Los problemas económicos y sociales aparecen como contrapunto y oscurecen los logros europeos. El aumento de la población mayor, la disminución de la natalidad, la competencia por los puestos de trabajo, la movilidad laboral y la inmigración se presentan como nuevos desafíos. Esta incertidumbre afecta especialmente a los ciudadanos más jóvenes, desempleados y personas mayores ya que son colectivos en aumento y que deberían recibir mayor apoyo institucional en una sociedad avanzada (Cheron *et al.*, 2011).

El Estado del bienestar europeo influye en el progresivo envejecimiento de la población, debido a la disminución de la natalidad y al incremento de la esperanza de vida, esto incide significativamente en la carga social del número de personas jubiladas (Doblhammer y Kreft, 2011). En muchos países europeos la respuesta institucional está siendo la implementación de programas formativos para mayores. Sucede que cada vez más las personas enfocan su envejecimiento con una actitud distinta a la de las generaciones pasadas, entendiéndolo no como una pérdida regresiva, sino como una culminación, un «ascenso moral y cívico», «un poder gris» y (Gil Calvo, 2003: 180) que ambiciona hacer de la vejez una senda de autosuperación (Amoros *et al.*, 2006: 20).

Otro de los retos que también afecta al ámbito académico es superar el elevado índice de desempleo. Las opciones de empleo son mayores para los estudiantes que han cursado parte de sus estudios o prácticas fuera de su país de origen. En esta línea la política educativa de la Unión Europea apoya las reformas de los sistemas de enseñanza superior, siendo uno de los objetivos la formación de trabajadores eficaces para toda Europa. Se plantea el hecho de estudiar en otro país como clave para incrementar las posibilidades de conseguir un empleo, y como mejora de las aptitudes lingüísticas y la adaptabilidad a nuevos contextos.

### 3. LA DIMENSIÓN EUROPEA DE LA EDUCACIÓN

Al abordar la situación educativa de un país europeo se debe hacer referencia a cuestiones como la estructura demográfica, las oportunidades de trabajo en un mercado internacional y el potencial de las tecnologías de la información y comunicación para romper barreras políticas y culturales, pero también es cada vez más importante analizar la influencia de las políticas supranacionales en los planteamientos sistémicos internos.

En nuestra sociedad el intercambio de personas y de sus producciones es cada vez más importante, y esto conlleva la colaboración interdisciplinaria entre personas heterogéneas y la planificación docente al efecto.

La población estudiantil de todo el mundo está interconectada, cada vez comparte más aspectos culturales; y los docentes, conscientes de esta tendencia, se enfrentan a nuevos retos tanto a nivel de contenidos como de metodologías educativas. En este contexto el enfoque colaborativo y cooperativo de la profesión docente puede favorecer el trabajo interdisciplinar y multidisciplinar del conocimiento.

El hecho de estudiar un periodo de tiempo en otro país refuerza el desarrollo personal, las aptitudes, la adaptabilidad, y facilita el acceso al primer empleo. El fenómeno reciente de las movilidades de alumnos y profesores incide en los niveles de desarrollo individual, en la confianza en sí mismo, y en aspectos relacionados con la visión multicultural, el enriquecimiento profesional, el conocimiento de las posibilidades del mercado global y el aumento de las perspectivas tanto humanas como profesionales (Lupu y Oniciuc, 2006).

El programa Erasmus reúne desde 1987 un conjunto de actividades con impacto en la configuración de la Unión Europea solidaria. La movilidad académica es uno de los resultados del sometimiento a un espacio europeo de educación uniforme derivado del proceso de Bolonia. La equiparación de titulaciones europeas cuantificadas en créditos ECTS potencia la dimensión internacional del currículum. La colaboración internacional crea redes de relaciones profesionales y de convivencia a nivel personal (López, 2007). Ambos aspectos son claves en la formación de una Europa fuerte y compacta. Así la movilidad académica se ha convertido en una prioridad absoluta para la enseñanza superior (Ersoy y Gunel, 2011: 70; Pepin, 2011), aunque aún quedan posibilidades por desarrollar como el potencial de las titulaciones universitarias dobles o conjuntas (Valiulis, 2006: 30).

#### 3.1. *La situación actual del programa Erasmus*

La inestabilidad económica actual propicia que los sistemas educativos busquen soluciones a las necesidades y demandas sociales; soluciones que deberían considerar las propuestas que la Comisión Europea (2010a: 10) marcó como directrices para los próximos años:

- Desarrollo de economías inteligentes basadas en el conocimiento y la innovación.
- Sostenibilidad, promoción de la competencia, respeto al medio ambiente y la conservación de los recursos.
- Solidaridad, promoción del empleo y la cohesión social.

Las políticas educativas implementadas desde la UE para el período 2007-2013 han logrado un considerable impacto sistémico en los países participantes (Comisión Europea, 2011d: 3). Especialmente, el Programa de Aprendizaje Permanente (Lifelong Learning Programme-LLP) potenciado desde el Parlamento Europeo (2006) incide en el refuerzo de la contribución de la educación a la realización de las metas estratégicas para la Europa 2020 (Comisión Europea, 2010a; y Consejo Europeo, 2010). En este sentido sobresale la importancia del aprendizaje permanente, la actualización de las capacidades durante toda la vida y el fortalecimiento de las sociedades inclusivas. Por ello se constata una apuesta por el capital humano y la educación como fuente de riqueza para la sociedad europea.

El Programa de Aprendizaje Permanente tiene un presupuesto cercano a los 7.000 millones de euros para el periodo 2007 a 2013, sus fondos se destinan principalmente a acciones de intercambios entre estudiantes, docentes y otras personas involucradas en la educación y el empleo. También se apoyan las visitas de estudio, proyectos y actividades de relaciones internacionales.

Durante el año 2010 este programa potenció actividades de 52.000 personas en España, esto supone el mayor número con relación al total de 27 países involucrados, es decir, un 12% de un total europeo, lo que implica 435.000 beneficiarios.

El subprograma Erasmus se sitúa dentro del Programa de Aprendizaje Permanente, y se centra en el apoyo a las relaciones internacionales en el ámbito de la educación superior, englobando toda una serie de acciones desde el año 1987 y que han tenido un alto impacto socioeconómico (Reding, 2004; Valle y Garrido, 2009: 99). Ha sido reconocida y premiada su eficacia en la transferencia internacional de conocimiento aplicado, la difusión de repuestas a cuestiones y problemas comunes, el impulso de las relaciones entre socios iguales y los vínculos humanos (Sayer, 2008).

Los objetivos Erasmus, que figuran en el artículo 21, apartado 2, de la Decisión relativa al Programa, son la base de esta filosofía y es preciso difundirlos entre la sociedad (Makal, 2007: 27). En síntesis, se centran en mejorar y aumentar:

- a) la movilidad académica europea;
- b) la cooperación multilateral entre centros de enseñanza superior y empresas;
- c) la transparencia y la compatibilidad entre las cualificaciones de la enseñanza superior y de la formación profesional de grado superior;
- d) el desarrollo de prácticas innovadoras en educación a nivel terciario así como su transferencia, incluso de un país participante a otros;
- e) el desarrollo de contenidos, servicios, pedagogías y prácticas de aprendizaje permanente innovadoras y basadas en las TIC.

### 3.2. *Prioridades Erasmus*

El Programa de Aprendizaje Permanente en su convocatoria general de propuestas 2011-2013 (Comisión Europea, 2011c) marca las prioridades estratégicas. Junto a la formación de redes académicas, prevalecerán los proyectos centrados en áreas y temas que no estén suficientemente cubiertos por otras financiaciones dentro del marco Erasmus. Así, estos proyectos multilaterales priorizan el Empleo, la Dimensión Social, la Supresión de obstáculos a la movilidad, el Apoyo a la modernización de la enseñanza superior y el Fomento de la excelencia e innovación.

*Prioridad: Empleo.* En esta prioridad se pretende acercar el mundo laboral a la enseñanza superior. Se orienta a los proyectos de cooperación entre centros educativos y empresas, organizaciones profesionales, cámaras de comercio, interlocutores sociales u organismos locales y regionales. Se priorizan los proyectos centrados en:

- El aprendizaje permanente, según la demanda y compromiso claro de los empresarios, a través de cursos a medida para actualizar el conocimiento y las competencias de los empleados.
- El empleo, incluyendo colaboraciones entre empresarios y la comunidad académica a través de la creación de Alianzas de Conocimiento para adaptar los currículos a la innovación. El objetivo garantizará que los licenciados finalicen su educación con profundos conocimientos temáticos y altos niveles de competencias transversales, lo que potenciará su empleabilidad y sus capacidades emprendedoras, creativas e innovadoras.

*Prioridad: Dimensión social.* Esta prioridad promueve acciones para incrementar el acceso a la enseñanza superior y mejorar la inclusión social de grupos poco representados (por factores socioeconómicos, discapacidad, origen étnico o migración, etc.) y de alumnos no tradicionales (estudiantes a tiempo parcial, personas con responsabilidades familiares, adultos, etc.). También apoya el aprendizaje permanente con itinerarios flexibles, desarrollando métodos para reforzar la responsabilidad social de los centros de enseñanza superior y equilibrando la representación de hombres y mujeres. También se priorizan los proyectos centrados en:

- Desarrollar políticas para aumentar las tasas de finalización de la enseñanza superior;
- Desarrollar disposiciones flexibles, especialmente planes de estudio personalizados, a distancia o a tiempo parcial;
- Sensibilizar y desarrollar la responsabilidad social de los centros de enseñanza superior.

*Prioridad: Supresión de obstáculos a la movilidad.* En esta prioridad se apoyan actividades para desarrollar estrategias innovadoras que impulsen la movilidad o formas de suprimir los obstáculos a la movilidad real o virtual en la enseñanza superior. También se priorizan:

- Estrategias cuyo objeto sea impulsar la movilidad en el aprendizaje;
- Análisis de los principales obstáculos a la movilidad, en especial los que impiden el reconocimiento del periodo de movilidad (sistema ECTS, Euro-pass con inclusión del Suplemento al Título, etc.);
- Desarrollo de recursos educativos abiertos para compartir contenidos a nivel europeo.

*Prioridad: Apoyo a la modernización de la enseñanza superior.* Los proyectos en el marco de esta prioridad deben apoyar actividades para modernizar la enseñanza superior en los proyectos de desarrollo curricular. También se dará preferencia a:

- Desarrollar iniciativas o herramientas para la evaluación y la promoción del empleo para licenciados;
- Diseñar programas integrados para la transmisión de competencias transversales, interdisciplinarias, diplomas conjuntos, dobles o múltiples, o programas y módulos para formación continua.

Por lo que se refiere a la reforma del gobierno de centros, se dará preferencia a los proyectos que se centren en:

- Facilitar la cooperación europea para el aseguramiento de la calidad;
- Mejorar la autonomía y la responsabilidad de los centros de enseñanza superior, con la participación de más agentes en los procesos de toma de decisiones;
- Fomentar la transparencia de la diversidad y el rendimiento de los centros de enseñanza superior;
- Reforzar el liderazgo estratégico en los centros de enseñanza superior mediante sistemas de gestión más rigurosos.

Y en aspectos financieros, se dará preferencia a los proyectos que se centren en:

- Desarrollar estrategias capaces de aumentar la eficacia de la financiación;
- Promover la diversificación de la financiación de los centros de enseñanza superior;
- Evaluar y fomentar el rendimiento de las inversiones en enseñanza superior.

*Prioridad: Fomento de la excelencia e innovación.* Aquí se apoyan actividades que aborden e interrelacionen el triángulo del conocimiento educación-investigación-innovación. Se dará preferencia a los proyectos que ayuden a impulsar la excelencia y la innovación, centrándose en:

- Mejorar la calidad y la pertinencia de la enseñanza, así como el uso de métodos de enseñanza innovadores que aseguren un estrecho vínculo con la investigación en curso, por ejemplo, haciendo que el personal investigador participe en actividades educativas, y mejorando las competencias de los

- profesores, de manera que puedan integrar creatividad e innovación en su docencia;
- Proporcionar a los estudiantes, especialmente a nivel de licenciado, la oportunidad de trabajar en un centro de investigación;
  - Estimular el espíritu innovador y el emprendimiento de los estudiantes, permitiéndoles aplicar sus conocimientos y experiencias en el campo de la investigación;
  - Compartir programas de doctorado innovadores, sobre temas como los procedimientos de supervisión y evaluación, el desarrollo de capacidades transferibles y las maneras de mejorar las opciones de empleo.

*Prioridad: Creación de Redes Académicas.* Esta propuesta tiene como objetivo reunir el grupo más amplio y avanzado posible de competencias específicas de una determinada disciplina. Se pretende compartir conocimientos, debatir metodologías, promover el intercambio de experiencias y buenas prácticas en este ámbito y generar y promover la creatividad e innovación. Las redes deben abordar los progresos actuales, emergentes y futuros de la disciplina en cuestión. Se priorizan redes innovadoras centradas en temas que no estén suficientemente cubiertos o financiados.

#### 4. LOS DATOS ERASMUS

El número de participantes en el programa Erasmus para estudios y prácticas laborales es muy elevado, desde el inicio en 1987 se realizaron casi 2,3 millones de movi­lidades. Durante el curso 2009-2010, la cantidad de alumnos Erasmus que se desplazaron en Europa fue de 213.266, esto supone un aumento del 7,4% con relación al curso anterior. 35.561 de ellos realizaron estancias en instituciones europeas para realizar prácticas profesionales. Por otra parte, los docentes, 37.776, también realizaron estancias de formación o docencia.

En ese curso 2009-10 el país europeo con mayor número de estancias en el extranjero fue España, con 31.158 estudiantes, un 14,61% del total. La Universidad de Granada registró el mayor número de estudiantes entrantes, 250 en total. El porcentaje de salidas de estudiantes con relación al total de la población española es del 1,73%, y con relación al total de titulados es del 10,04%. De este total 27.448 realizaron estudios en instituciones de educación superior, y 3.710 estuvieron un mínimo de 3 meses en una empresa europea realizando prácticas profesionales.

Resulta interesante remarcar que España también es el destino más elegido por los estudiantes europeos, alcanzando ese año la cantidad de 29.328 entradas, un 16,5% del total. En el área de las prácticas en empresas o instituciones, España también acogió el mayor número de alumnos, alcanzando 6.061, un 17% del total (Comisión Europea, 2011b).

Además de las movi­lidades para estudios, se pueden resaltar otras acciones importantes dentro del programa Erasmus:

- Los programas intensivos, que son breves estancias de estudios para alumnado y docentes de centros de enseñanza superior de al menos tres países. Además de los resultados de aprendizaje en competencias temáticas, los programas intensivos favorecen la transmisión de competencias transversales.
- Los Cursos Intensivos de Idiomas Erasmus (EILC), que desarrollan las competencias lingüísticas e interculturales minoritarias de los estudiantes en movilidad. Un total de 5.386 estudiantes Erasmus participaron en estas actividades en el curso 2009-10.
- Los Proyectos Multilaterales, para la cooperación entre centros de enseñanza superior y empresas, modernización y desarrollo de programas de estudios.

#### 4.1. *Interés y dimensión de las movilidades europeas*

El apoyo económico es el factor más importante en la toma de decisiones sobre la movilidad para estudios o trabajo (Messer y Wolter, 2007: 660), un 33% destaca la falta de medios económicos como principal elemento disuasorio y entre los que salieron, dos tercios (63%) dependían de subvenciones privadas o ahorros (Eurobarómetro, 2011). También existen otros factores determinantes en la motivación de los estudiantes, destaca el tamaño del país, la distancia, la calidad universitaria, el nivel de formación académica, la dificultad idiomática y su clima (González *et al.*, 2011: 420).

En la actualidad, la movilidad efectiva de los jóvenes europeos para estudiar o trabajar es de un 3% de media, aunque al 53% les gustaría hacerlo. En España este interés sube al 68%, y el 19% logra pasar algún periodo en el extranjero, mientras que en el resto de Europa sólo lo logran el 14% de los jóvenes (Eurobarómetro, 2011).

De acuerdo con estos datos nos encontramos con un desfase entre el deseo de los jóvenes de trabajar en el extranjero y la movilidad real de la mano de obra. Actualmente, menos del 3% de la población activa europea reside fuera de su país de origen. Son los jóvenes de enseñanza superior quienes con mayor frecuencia van al extranjero. Y la proporción de habitantes de las ciudades que han pasado un periodo en el extranjero por motivos educativos es casi el doble que la de los habitantes de las poblaciones y las zonas rurales (un 21% frente a un 12%).

#### 4.2. *Los datos de movilidad española*

Las principales acciones Erasmus se dirigen a la movilidad individual tanto de estudiantes, como de profesores y personal de administración en la enseñanza superior. En España, estos ámbitos reparten las movilidades de la siguiente forma:

- a) Movilidad del personal docente de las instituciones de educación superior para impartir enseñanza. En la Tabla 1 se puede observar el incremento de

las estancias de los profesores para realizar breves actividades docentes fuera de España.

TABLA 1  
 Movilidades españolas para docencia

CURSO ACADÉMICO	SALIDAS PARA ACTIVIDADES DE DOCENCIA	ENTRADAS PARA ACTIVIDADES DE DOCENCIA
2000/01	1.348	1.275
2001/02	1.488	1.543
2002/03	1.657	1.576
2003/04	1.949	1.668
2004/05	2.115	1.854
2005/06	2.351	2.034
2006/07	2.537	2.319
2007/08	2.653	2.510
2008/09	2.938	2.597
2009/10	2.914	2.686
TOTAL	21.950	20.062

Fuente: European Commission Education & Training.

- b) Formación de personal docente y demás personal de instituciones de educación superior y empresas. Desde el año 2007 se ofrece la posibilidad de que docentes y personal de administración de enseñanza superior asista a breves cursos de formación en centros extranjeros (Tabla 2).

TABLA 2  
 Movilidades españolas para formación de personal docente y de administración

CURSO ACADÉMICO	SALIDAS PARA ACTIVIDADES DE FORMACIÓN	ENTRADAS PARA ACTIVIDADES DE FORMACIÓN
2007/08	351	480
2008/09	757	848
2009/10	883	927
TOTAL	1.991	2.255

Fuente: European Commission Education & Training.

- c) Estudiantes y fines de estudio. Esta movilidad es la más utilizada y de mayor repercusión, se puede observar el sustancial incremento en España en los últimos diez años (Tabla 3).
- d) Movilidad de estudiantes para prácticas en empresas. Esta es una acción de especial apoyo y solo representa la quinta parte de las movilidades de los estudiantes (Tabla 4).

TABLA 3  
Movilidades españolas de alumnado para realizar estudios

CURSO ACADÉMICO	SALIDAS	ENTRADAS
2000/01	17.158	16.979
2001/02	17.403	18.826
2002/03	18.258	21.302
2003/04	20.034	24.049
2004/05	20.819	25.511
2005/06	22.891	26.625
2006/07	22.322	27.464
2007/08	23.107	27.831
2008/09	24.399	28.175
2009/10	27.448	29.328
TOTAL	213.839	246.090

Fuente: European Commission Education & Training.

TABLA 4  
Estudiantes Erasmus españoles que realizaron prácticas en empresas europeas

CURSO ACADÉMICO	SALIDAS	ENTRADAS
2007/08	1.877	3.298
2008/09	3.006	4.997
2009/10	3.710	6.061
TOTAL	8.593	14.356

Fuente: European Commission Education & Training.

Las ayudas para prácticas posibilitan que los estudiantes realicen actividades en empresas, centros de formación, centros de investigación u otras organizaciones en otro país europeo. Para ello el alumnado busca una institución europea que lo acepte como candidato. La entidad incorpora al alumno como trabajador en prácticas por un periodo que oscila entre 3 y 12 meses, o 2 meses para ciclos formativos de formación profesional de grados superior.

##### 5. PROPUESTA UNIFICADORA Y EFICIENTE: ERASMUS PARA TODOS

El contexto de crisis implica reformas que reorienten los esfuerzos para lograr los objetivos europeos para 2020 (European Ministers Responsible for Higher Education, 2009; Comisión Europea, 2010b).

El Programa de Aprendizaje Permanente (LLP) es complejo, engloba seis subprogramas (Erasmus, Comenius, Leonardo, Grundtvig, Programa Transversal y

Jean Monnet), más de cincuenta objetivos y sesenta acciones concretas. Por otro lado, comparte objetivos y destinatarios con otros programas como «Juventud en Acción», «Agenda de nuevas cualificaciones y empleos» y «Unión por la innovación». Por todo ello se pretende concentrar las acciones LLP en un nuevo programa «Erasmus Para Todos».

Esta propuesta unifica los mecanismos de relaciones internacionales de la UE en el ámbito de la educación, la formación, la juventud y el deporte. Erasmus Para Todos sustituirá los mencionados seis subprogramas, «Juventud en Acción», los Erasmus-Mundus de cooperación de postgrado con países de cualquier parte del mundo, Tempus para cooperación con países del Este europeo, los programas de Cooperación Bilateral con países industrializados para obtener dobles titulaciones, Alfa y Edulink para relaciones con América Latina. Con esta reducción se incrementaría la eficacia, se facilitaría la solicitud de subvenciones y se reduciría la duplicación y la fragmentación de esfuerzos.

Esta nueva dimensión del programa Erasmus se iniciará en el 2014 hasta el 2020, y contará con un presupuesto total de 19.000 millones de euros, un incremento del 70% actual. Se centrarán los esfuerzos en las movilidades, destinándoles dos tercios de toda la financiación y posibilitando que realicen estancias más de dos millones de estudiantes y un millón de profesores, formadores y monitores juveniles. Anualmente, implicará a 800.000 personas, una cantidad doble a la actual.

Además Erasmus apoyará nuevos perfiles para el empleo. Se observa que para conseguir trabajo, no solamente se necesita el título adecuado, sino que los empleadores buscan cada vez más aptitudes adquiridas a través de experiencias de aprendizaje no formal tales como el voluntariado (Comisión Europea, 2011a).

Algunas actividades de los programas actuales se reducirán o se interrumpirán debido a su impacto sistémico limitado, o a su baja rentabilidad respecto a la inversión económica realizada, o a que se podrían apoyar de forma más eficaz a través de otras financiaciones de la Unión Europea como el Fondo Social Europeo, por ejemplo, la movilidad de las personas que ya se han incorporado al mercado laboral.

Se mantendrá el subprograma Jean Monnet para el apoyo a los proyectos que fomenten la integración europea en sus Estados miembros y en todo el mundo, especialmente los países candidatos y los vecinos. Y salvo esta excepción, Erasmus Para Todos será el programa único en materia de Educación, Formación, Juventud y Deporte para el periodo 2014 a 2020 (Comisión Europea, 2011d).

Todas las acciones quedarán agrupadas en tres:

- 1) Movilidad para el aprendizaje transnacional, que concentra el 66% del presupuesto.
- 2) Relaciones internacionales para la cooperación, innovación y buenas prácticas, vinculando instituciones educativas y empresas. Concentra el 26% del presupuesto.

- 3) Apoyo a las reformas de políticas educativas dentro de la estrategia Europa 2020, y a la promoción de relaciones con otros países y organizaciones internacionales. Esta acción concentra el 5% del presupuesto.

El 3% del presupuesto restante se destina a las subvenciones para el funcionamiento de las respectivas Agencias Nacionales, el 2% para gastos administrativos, otro 2% para la iniciativa Jean Monnet y un 1% para la Acción para el Deporte.

### 5.1. *Movilidad para el aprendizaje*

La acción clave Movilidad para el Aprendizaje transnacional será fundamental y posibilitará cursar estudios en una institución asociada, enseñar, adquirir experiencia laboral, seguir una formación o participar en un proyecto de voluntariado. Para incrementar el atractivo de la educación superior europea y apoyar el desarrollo de la educación superior a nivel mundial se podrán realizar sus estudios o bien enseñar en instituciones de educación superior de todo el mundo, y los estudiantes y personal de fuera de Europa tendrían oportunidad para estudiar y enseñar en Europa.

La Comisión Europea se plantea llegar en este periodo 2014-2020 a cinco millones de personas que estudien o reciban formación en otro país con una beca de Erasmus, de entre ellas 135.000 serán estudiantes en movilidad extraeuropea.

Las movilidades serán de cuatro tipos:

- De docentes, responsables de centros y monitores juveniles, hasta alcanzar un millón de beneficiarios.
- De estudiantes de educación superior, hasta lograr la movilidad del 20% de los titulados: 2.165.000 estudiantes, 735.000 estudiantes de formación profesional (más del doble de la movilidad actual), 700.000 estudiantes en prácticas en empresas de otros países (100.000 más que el programa actual), y 34.000 beneficiarios de movilidad para titulaciones dobles o conjuntas (17.600 recibieron subvenciones en el programa actual).
- Movilidad Erasmus para los estudiantes de Máster, con préstamos económicos para beneficiar a 330.000 estudiantes.
- Movilidad de jóvenes desfavorecidos, voluntariado e intercambios juveniles hasta alcanzar los 540.000 beneficiarios. Actualmente se apoya a 374.000 jóvenes.

### 5.2. *Cooperación para la innovación y buenas prácticas*

Esta acción estimula la cooperación institucional entre instituciones educativas, organizaciones juveniles, empresas, autoridades locales y regionales y ONG para alentar el desarrollo y la aplicación de prácticas innovadoras en la educación, la formación y las actividades juveniles, así como para promover el empleo.

El programa proporcionará apoyo a los proyectos de cooperación internacional para el desarrollo, la transferencia y la aplicación de prácticas innovadoras en los ámbitos de la educación, la formación y la juventud. Estos apoyos se centran en cuatro sectores:

- Asociaciones entre instituciones educativas u organizaciones juveniles de voluntariado, para aplicar iniciativas conjuntas y promover el intercambio de experiencia y conocimientos técnicos; alcanzando la implicación de 115.000 instituciones y 23.000 asociaciones.
- Asociaciones a gran escala entre centros de educación superior y empresas, en forma de Alianzas para el Conocimiento y Alianzas para las Competencias Sectoriales de Formación Profesional. El objetivo es desarrollar formas innovadoras de producir y compartir conocimientos, estimular la creatividad y el espíritu emprendedor y diseñar y producir nuevos planes de estudios y nuevas cualificaciones. Se implicará a 4.000 instituciones educativas y empresas realizando 400 Alianzas para el Conocimiento y otras 2.000 Alianzas para las Competencias Sectoriales con el fin de reforzar las opciones de empleo, la innovación y las iniciativas emprendedoras.
- Plataformas de apoyo de Tecnologías de la Información, incluyendo la propuesta e-Twinning consistente en el hermanamiento electrónico escolar.
- Cooperación y desarrollo de capacidades con países vecinos de la Unión Europea, principalmente. Se pretende alcanzar los 1.000 proyectos.

### 5.3. *Apoyo a la reforma de políticas*

Este apoyo favorece la reforma y aplicación de nuevas políticas educativas. También se estimula cooperación con países de fuera de la UE, y el refuerzo de la base empírica para la elaboración de políticas y el intercambio de buenas prácticas, la transparencia, los estudios transfronterizos y el apoyo a la formación profesional. Las actividades clave son:

- Diálogo político con terceros países y países vecinos, con los socios estratégicos en países emergentes, según las prioridades de la política exterior de la UE.
- Apoyo a la coordinación para conseguir los objetivos estratégicos de la Europa 2020, la culminación del proceso de Bolonia para la educación superior y del proceso de Copenhague para la Formación Profesional. Se centrarán en el desarrollo de indicadores, estadísticas y objetivos de referencia y el seguimiento de las tendencias y evoluciones políticas; las revisiones y el aprendizaje inter pares; el análisis de las políticas; y los estudios comparativos. A través del método abierto de coordinación, el Programa se centrará en los principales aspectos estratégicos que

contribuyen al logro de estos objetivos clave de la UE: fomentar el uso de las TIC en las escuelas, así como a todos los niveles de la educación formal; aumentar los niveles de instrucción de los jóvenes y los adultos europeos; reducir el abandono escolar; promover la excelencia, así como unos vínculos más fuertes entre la educación, la investigación y la innovación; e intensificar el aprendizaje de idiomas junto con el de competencias transversales como aprender a aprender y el espíritu empresarial (Comisión Europea, 2011d).

#### 5.4. *Acciones en el deporte*

El programa Erasmus Para Todos apoyará a organismos públicos u organizaciones de la sociedad civil activos en el ámbito del deporte de base para: reforzar la buena gobernanza y la base de conocimientos en materia de deporte; promover las actividades físicas beneficiosas para la salud; aprovechar el deporte para la inclusión social; promover la doble formación a través de la formación de los deportistas; y luchar contra el dopaje, la corrupción, la violencia, el racismo y la intolerancia. Estos objetivos serán materializados a partir de las siguientes acciones:

- Proyectos de colaboración transnacional;
- Acontecimientos deportivos importantes y europeos no comerciales;
- Refuerzo de la base empírica para la elaboración de políticas deportivas;
- Desarrollo de las capacidades en el ámbito del deporte;
- Diálogo con las partes interesadas europeas.

## 6. DISCUSIÓN

El sostenido incremento de las movilidades académicas nos sugiere que han dejado de ser un hecho accidental en el entorno educativo para convertirse en un elemento fundamental de la ecología de la educación (Romani y Moravec, 2011). Este fenómeno se añade a la tecnologización de las relaciones y la deslocalización del aprendizaje.

Los datos de las estancias académicas en Europa nos sugieren que existe un nuevo escenario educativo, y sobre él debemos articular nuevas estrategias didácticas. También nos obliga a reflexionar sobre las posibilidades metodológicas que se abren, tales como la colaboración, las tareas en grandes redes, la interdisciplinariedad, la dimensión internacional de las actividades, los aspectos actitudinales vinculados con el espíritu de fraternidad y solidaridad comunitarios. Los datos también nos sugieren que se pasa de la enseñanza centrada en el profesorado a la enseñanza centrada en el alumnado, al que se le exige no sólo aprender contenidos sino aprender a vivir y convivir, aprender a aprender, aprender a hacer y aprender a ser.

Constatamos que es importante gestionar la información como vía de acceso a las oportunidades de desarrollo. Los datos y la filosofía de las políticas europeas

deben impregnar las formas y contenidos del currículum español en los niveles educativos medios y sobre todo en los superiores. Especialmente si comparamos el desconocimiento constatado sobre los programas europeos con el potencial de atracción para los candidatos Erasmus que tiene este país, al igual que sucede con el Reino Unido y los países nórdicos (Valle y Garrido, 2009: 119).

Por otro lado, algunos trabajos cuantifican la cantidad de estudiantes que no regresan al país de origen a causa de razones profesionales y de vínculos afectivos, lo que se ha considerado como una pérdida de capital humano generador de progreso (Rindoks, 2010: 710). Los estudiantes seleccionados para hacer movibilidades son resultado de la selección en base a su buen expediente académico, su elevado nivel contribuye a nutrir de experiencias altamente cualificadas en los países receptores, por ello este caudal de personas es un flujo de conocimiento y capital humano creador de riqueza especialmente positivo en momentos de crisis.

Estas movibilidades sin retorno se compensan cuando la relación entre países es simétrica y el país acoge de forma estable tantas personas como las que pierde.

Las movibilidades de los docentes implican periodos de estancia breves y aunque tienen un impacto más reducido, es innegable su incidencia en la creación de redes y proyectos conjuntos europeos.

Posiblemente y en primer lugar, en el aula se deben analizar los objetivos planteados para la Europa 2020: conocimiento, sostenibilidad, solidaridad. Las estrategias europeas para el horizonte 2020 pretenden incrementar los titulados de educación superior desde el actual 32% hasta un 40%, lo que aumentaría un 4% el PIB per cápita de la UE (Consejo Europeo, 2010; Comisión Europea, 2011d: 2). Este planteamiento es discutible al considerar que actualmente más de 7,5 millones de jóvenes entre 15 y 24 años ni estudian ni trabajan, y esta situación afecta cada vez más a los graduados de educación superior que no encuentran su primer empleo (Eurostat, 2011). Si bien cabe indicar que la demanda laboral es dinámica y aparecen otras fuentes de empleo con alta cualificación. Así, parece que en el 2020 el 35% de los empleos requerirán un alto grado de competencia, elevada capacidad de innovación y adaptación (MacDonald, 2011).

Cabe reflexionar sobre los objetivos y prioridades Erasmus que se mantienen: Movilidad, Cooperación entre centro y empresas, Creación de Redes e Innovación. También se deberían analizar los objetivos superados: Transparencia en las titulaciones y uso de las TIC. Y los nuevos retos planteados: Empleo, Acción social, Modernización de la enseñanza contra el fracaso escolar, Reforma política e Incorporación del ámbito Deportivo.

A la variedad cultural e idiomática europea se añade la complejidad de más de 70 tipos de acciones en el Programa de Aprendizaje Permanente que provoca solapamientos y que sean desconocidas muchas, por lo que es difícil tener una concepción global de todas las posibilidades. La solución propuesta es el programa unificador y simplificador Erasmus Para Todos. Además del apoyo a la movilidad y, con el fin de dar respuesta al desempleo, los proyectos de cooperación se centrarán más en incluir a las empresas como socios de establecimientos educativos y organizaciones juveniles.

En la propuesta europea de Aprendizaje Permanente queda desdibujado en sus objetivos explícitos el apoyo formativo a las personas mayores, unos de los rasgos sociales característicos de Europa.

## 7. CONCLUSIONES

El contexto de crisis socioeconómica implica directamente al ámbito educativo, las directivas de maximización de resultados sugieren que desde la enseñanza se desarrollen iniciativas de solución y respuesta. Así, las instituciones supranacionales europeas siguen depositando la confianza en las actividades formativas como medio para superar los retos actuales y alcanzar los objetivos de la Europa 2020.

Las referencias del modelo de convivencia europeo, y sus acciones Erasmus, tienen una repercusión creciente cuantitativa y cualitativa en el ámbito educativo. Por una parte pueden ser fuente de contenidos curriculares. Por otra deben enriquecer las metodologías y la organización escolar, en esta línea se abre un nuevo escenario de tareas, de relaciones y un abanico de actividades con dimensión internacional.

El nuevo programa Erasmus Para Todos es una iniciativa que simplificará y unificará los diferentes tipos de acciones: las estancias de aprendizaje a nivel mundial; la cooperación entre instituciones educativas, organizaciones juveniles, empresas, autoridades y ONG; y el apoyo a las reformas en los Estados para modernizar los sistemas educativos y promover la innovación y el empleo. Erasmus Para Todos continuará potenciando la investigación y la enseñanza sobre la integración europea, y por primera vez apoyará el deporte de base. En todo caso, los docentes y discentes somos los protagonistas de los esfuerzos para propiciar el éxito en estos desarrollos y para superar las debilidades de nuestro entorno europeo.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Amorós, P.; Bartolomé, M.; Sabariego, M. y Santos, J. (2006). Construyendo futuro. Las personas mayores: una fuerza social emergente. Madrid: Alianza.
- CIDE (2006). La Unión Europea y su política Educativa (p. 357). Madrid: MEC.
- Cheron, A.; Hairault, J. y Langot, F. (2011). Age-dependent employment protection. *Economic Journal*, 121 (557), 1477-1504.
- Comisión Europea (2010a). Una estrategia para un crecimiento inteligente, sostenible e integrador. Comunicación de la Comisión: EUROPA 2020, COM (2010) 2020. Descargado el 15 de diciembre de 2011. <http://ec.europa.eu/eu2020/pdf/COMPLET%20EN%20BARROSO%20%20%20007%20-%20Europe%202020%20-%20EN%20version.pdf>.
- (2010b). Budapest-Vienna Declaration on the European Higher Education Area. Descargado el 1 de diciembre de 2011. [http://www.ond.vlaanderen.be/hogeronderwijs/bologna/2010\\_conference/documents/Budapest-Vienna\\_Declaration.pdf](http://www.ond.vlaanderen.be/hogeronderwijs/bologna/2010_conference/documents/Budapest-Vienna_Declaration.pdf).
- (2011a). Erasmus for all. Descargado el 26 de diciembre de 2011. <http://ec.europa.eu/education/erasmus-for-all>.

- (2011b). España fue el país europeo que más estudiantes Erasmus envió y recibió durante el curso 2009/2010. Comunicado de Prensa Representación en España. Descargado el 15 de noviembre de 2011. [http://ec.europa.eu/spain/pdf/np-espana-pais-europeo-que-mas-estudiantes-erasmus-envio-y-recibio-curso-2009-2010-6-junio-2011\\_es.pdf](http://ec.europa.eu/spain/pdf/np-espana-pais-europeo-que-mas-estudiantes-erasmus-envio-y-recibio-curso-2009-2010-6-junio-2011_es.pdf).
- (2011c). Lifelong Learning Programme General Call For Proposals 2011-2013 Strategic Priorities. Descargado el 17 de diciembre de 2011. [http://ec.europa.eu/education/llp/doc/call11/prior\\_en.pdf](http://ec.europa.eu/education/llp/doc/call11/prior_en.pdf).
- (2011d). Erasmus for All: The EU Programme for Education, Training, Youth and Sport. Comunicación de la Comisión al Parlamento Europeo, al Consejo, al Comité Económico y Social Europeo y al Comité de las Regiones. COM (2011) 787 final. Bruselas, 23.11.2011. Descargado el 13 de enero de 2012. <http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=COM:2011:0787:FIN :EN:PDF>.
- Consejo Europeo (2010). EUCO 7/10: Nueva estrategia europea para el empleo y el crecimiento. Conclusiones. Europa 2020. Descargado el 12 de noviembre de 2011. [http://www.consilium.europa.eu/uedocs/cms\\_data/docs/pressdata/en/ec /113591.pdf](http://www.consilium.europa.eu/uedocs/cms_data/docs/pressdata/en/ec /113591.pdf).
- Doblhammer, G. y Krefl, D. (2011). Live longer, suffer more? Trends in life expectancy and health. *Bundesgesundheitsblatt-Gesundheitsforschung-Gesundheitsschutz*, 54 (8), 907-914.
- Ersoy, A. y Gunel, E. (2011). Cross-cultural experiences through erasmus: pre-service teachers' individual and professional development. *Egitim Arastirmalari-Eurasian Journal of Educational Research*, 11 (42), 63-78.
- Eurobarómetro (2011). IP/11/567 MEMO/11/292. Descargado el 19 de septiembre de 2011. [http://ec.europa.eu/public\\_opinion](http://ec.europa.eu/public_opinion).
- European Ministers Responsible for Higher Education (2009). The Bologna Process 2020 - The European Higher Education Area in the new decade. Descargado el 19 de septiembre de 2011. [http://www.ond.vlaanderen.be/hogeronderwijs/bologna/conference/documents/Leuven\\_Louvain-la-Neuve\\_Communique\\_April\\_2009.pdf](http://www.ond.vlaanderen.be/hogeronderwijs/bologna/conference/documents/Leuven_Louvain-la-Neuve_Communique_April_2009.pdf).
- Eurostat (2011). EU Labour Force Survey. Descargado el 10 de enero de 2012. <http://epp.eurostat.ec.europa.eu/portal/page/portal/eurostat/home/>.
- (2012). Statistic for European Policies. European Commission. Descargado el 1 de abril de 2012. <http://epp.eurostat.ec.europa.eu/>.
- Gill, I. y Raiser, M. (2011). Restoring the Lustre of the European Economic Model. En Annual Research Conference 2011 - New growth models for Europe. Descargado el 1 de abril de 2012. [http://ec.europa.eu/economy\\_finance/events/2011/2011-11-21-annual-research-conference\\_en/pdf/session01\\_gill\\_en.pdf](http://ec.europa.eu/economy_finance/events/2011/2011-11-21-annual-research-conference_en/pdf/session01_gill_en.pdf).
- Haug, G. (2008). European Legislation and national legislations. *Revista de Educación*, número extraordinario, 285-305.
- López, P. (2007). La política de integración de la Unión Europea. *Migraciones*, 22.
- Lupu, L. y Oniciuc, N. (2006). The impact of international students exchange within Socrates-Erasmus program on university educational processes quality. En *Quality Management in Higher Education, Proceedings* (pp. 309-314). Sinaia: Badea y Rusu.
- MacDonald, R. (2011). Youth transitions, unemployment and underemployment. *Journal of Sociology*, 47 (4), 427-444.
- Makal, J. (2007). The Erasmus staff and students mobility as a good source of new educational experiences. En *International Conference Proceedings, Global Cooperation in Engineering Education: Innovative Technologies, Studies and Professional Development* (pp. 26-28). Kaunas: Univ. Technol.

- Messer, D. y Wolter, S. C. (2007). Are student exchange programs worth it? *Higher Education*, 54 (5), 647-663. DOI: 10.1007/s10734-006-9016-6.
- Parlamento Europeo (2006). Decisión N.º 1720/2006/CE del Parlamento Europeo y del Consejo de 15 de noviembre de 2006 por la que se establece un programa de acción en el ámbito del aprendizaje permanente. *Diario Oficial de la Unión Europea*, 24.11.2006.
- Pepin, L. (2011). Education in the Lisbon Strategy: assessment and prospects. *European Journal of Education*, 46 (1), 25-35.
- Reding, V. (2004). Conferencia Premios Príncipe de Asturias de Cooperación Internacional. Oviedo: Fundación Príncipe de Asturias.
- Rindoks, A. (2010). The International Mobility of Talent: Types, Causes and Development. *Impact Journal of ethnic and migration studies*, 36 (4), 709-710.
- Rodríguez, C.; Bustillo, R. y Mariel, P. (2011). The determinants of international student mobility flows: an empirical study on the Erasmus programme. *Higher Education*, 62 (4), 413-430.
- Romani, C. y Moravec, J. (2011). Aprendizaje invisible. Hacia una nueva ecología de la educación. Barcelona: Universidad de Barcelona.
- Sayer, J. (2008). Comparative research as an instrument for EU aid and development programmes. *Oxford Review of Education*, 32 (5), 635-647.
- Scukanec, N. (2010). Creation of a Common Higher Education Policy at the EU Level. *Sociologija i Prostor*, 48 (186), 99-112.
- Teichler, U. (2009). Internationalization of higher education: European experiences. *Asia Pacific Education Review*, 10 (1), 93-106.
- Valiulis, A. (2006). Joint degree programmes –a new challenge for universities. En 10th Baltic Region Seminar on Engineering Education, Seminar Proceedings Book (pp. 29-32). Vilnius: Pudlowski.
- Valle, J. y Garrido, R. (2009). La asimetría en los flujos de movilidad de estudiantes Erasmus. *Revista Española de Educación Comparada*, 15, 93-130.